

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI

TÜRKİYE'DEKİ ÇİM HOKEYİ VE BUZ HOKEYİ SPORCULARININ
SOSYO-EKONOMİK YAPILARI, BRANŞLARA KATILIM
NEDENLERİNİN VE BEKLENTİLERİNİN ARAŞTIRILMASI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
SEFA ŞAHAN BİROL

ANKARA – 2007

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI

TÜRKİYE'DEKİ ÇİM HOKEYİ VE BUZ HOKEYİ SPORCULARININ
SOSYO-EKONOMİK YAPILARI, BRANŞLARA KATILIM
NEDENLERİNİN VE BEKLENTİLERİNİN ARAŞTIRILMASI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Sefa Şahan BİROL

Danışman
Yrd.Doç.Dr.Mehmet KOÇAK

ANKARA – 2007

JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAY SAYFASI

.....'ın

.....

.....başlıklı tezi.....tarihinde, jürimiz
tarafından.....

.....Anabilim/ Anasanat
Dalında Yüksek Lisans / Doktora / Sanatta Yeterlik Tezi olarak kabul edilmiştir.

Adı Soyadı

İmza

Üye (Tez Danışmanı):

Üye :

Üye :

Üye :

Üye :

ÖNSÖZ

Bir toplumda kişilerin sahip oldukları sosyo-ekonomik imkanlar çerçevesinde sosyal statüsü belirlenmekte ve yaşamlarına bu doğrultuda yön verilmeye çalışılmaktadır. Bu durum gelişmemiş ve gelişmekte olan ülkelerde daha belirgin bir şekilde görülmektedir. Çünkü bu ülkelerde belli bir toplumsal yaşam standardı oluşturulamamıştır. Bu yüzden toplum içinde sosyo-ekonomik yönden iyi olan kişiler toplumun genelinden farklı bir yaşam standardı sürdürmektedir. Bu durumu ülkemizde de gözlemleyebiliyoruz. Toplumumuza baktığımızda, bazı yerleşim yerlerinde sosyo-ekonomik yönden iyi olan kişilerin yerleştiğini, aynı şekilde bazı okullara da aynı kişilerin girdiklerini buna benzer durumlarla toplumun genelinde farklı bir yaşam standardı sürdürdüklerini görüyoruz. Bu spor olgusunda da böyle olmaktadır. Spor malzemesi yönünden pahalı sporlar sosyo-ekonomik yönden zayıf olan kişiler tarafından yapılamamaktadır. Çünkü bu spora katılabilmesi için önce benimsemesi ve spor malzemelerini alması gerekmektedir.

Bu sahip olunan kültürel düzeyler, maddi imkanlar ve bireylerin beklentileri toplumun farklı kesimlerinin değişik spor branşlarına katılımını etkilemektedir.

Bu araştırma kapsamında Çim hokeyi ve Buz hokeyi branşları ele alınarak, bu branşların sporcularının sosyo-ekonomik yapıları, branşlara katılım nedenleri ve beklentilerinin araştırıldığı bu çalışmaya beni yönlendiren ve çalışmamın her aşamasına destek veren sayın hocam Yrd.Doç.Dr.Mehmet KOÇAK'a, yine çalışmamın her safhasında olumlu eleştirileri ile beni yönlendiren sayın hocam Dr.Tekin ÇOLAKOĞLU'na, anketlerin dağıtılması ve toplanmasında emeği geçenlere, özellikle beni sabır ve anlayışla destekleyen eşim Özgü BİROL'a ve oğlum Tunahan BİROL'a teşekkürlerimi sunuyorum.

ÖZET

Bu araştırmanın amacı Türkiye'deki çim hokeyi ve buz hokeyi sporcularının sosyo-ekonomik yapılarını, branşlara katılım nedenlerini ve beklentilerini saptamaktır.

Araştırma betimsel bir yöntem içermektedir. İlgili literatür taranarak Çim hokeyi, Buz hokeyi branşları ve sosyo-ekonomik yapı ile ilgili bilgiler verilip, bu bilgiler diğer çalışmalarla ve bazı sayısal verilerle desteklenmiştir. Araştırma için ayrıca Çim hokeyi ve Buz hokeyi sporcularına bir anket uygulanmıştır. Bu anketten elde edilen verilerle araştırmanın problemine çözüm aranmıştır.

Araştırmanın evrenini, Çim hokeyi ve Buz hokeyi branşlarının 2006-2007 sezonunda ligde mücadele eden kulüp takımlarından her branş için ortalama 150 sporcu olmak üzere yaklaşık 300 sporcu oluşturmaktadır. Araştırmada Ankara, İstanbul, Kocaeli, Malatya, Osmaniye, Samsun, Gaziantep, Aksaray illerinin kulüp sporcuları seçilmiştir.

Araştırmada anket yoluyla toplanan veriler kullanılarak frekans ve yüzde dağılımları bulunmuş, ankete verdikleri cevapların değerlendirilmesinde t-testi, anova testi, ki-kare testi ve frekans testi, verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında ise "SPSS 11.0" istatistik paket program kullanılmıştır.

Yapılan araştırmalar neticesinde, Buz Hokeyi Sporcularının sosyo-ekonomik durumlarının Çim Hokeyi sporcularından daha iyi olduğu, sporcuların branşlarından beklentilerinin benzerlikler gösterdiği ve aynı beklentileri taşıdıkları, branşlara başlamalarındaki nedenlerde ise yine ortaklıklar olduğu ancak bazı değişkenlerde birbirlerinden farklılıklar gösterdikleri söylenebilir.

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the socio-economic structures of the athletes of field-hockey and ice-hockey, their reasons of doing these sports and their expectations.

The research has a descriptive method. In the light of the related literature, theoretical knowledge regarding the disciplines of field hockey and ice-hockey and socio-economic structure was given and this data was supported by other studies and quantitative data. Moreover, a questionnaire was given to the field-hockey and ice-hockey athletes for the research. In the light of the data obtained from this questionnaire, a solution was searched for the problem of this study.

The universe of this study consists of approximately 300 athletes at an average of 150 for each discipline from the club teams competing in the 2006-2007 season in field-hockey and ice-hockey disciplines. The athletes of the club teams of Ankara, İstanbul, Kocaeli, Malatya, Osmaniye, Samsun, Gaziantep, Aksaray were selected.

In this research, frequency and distribution rates were found by using data that was obtained via questionnaire. In the evaluation of this part T-Test, Anova test, Ki-kare test, Frequency test was used considering the given answers. SPSS 11.0 packet program was used to assess the data and the findings that were counted.

As a result; it is concluded that there are differences in socio-economic structures of the athletes of field-hockey and ice-hockey, however, there are similarities between their reasons of doing these sports and expectations.

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

ÖNSÖZ.....	i
ÖZET	ii
ABSTRACT	iii
İÇİNDEKİLER.....	iv
KISALTMALAR CETVELİ.....	vi
TABLolar LİSTESİ.....	vii
I. BÖLÜM.....	1
1. GİRİŞ.....	1
1. 1. Problem Durumu.....	3
1. 2. Problem Cümlesi.....	5
1. 3. Araştırmanın Amacı.....	5
1. 4. Araştırmanın Önemi.....	6
1. 5. Araştırmanın Sayıtlıları.....	7
1. 6. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	8
1. 7. Tanımlar.....	8
II. BÖLÜM.....	10
2. GENEL BİLGİLER.....	10
2. 1. Çim Hokeyi.....	10
2. 1. 1. Çim Hokeyinin Tarihçesi.....	11
2. 1. 2. Dünya’da Çim Hokeyi.....	12
2. 1. 3. Olimpiyat’larda Çim Hokeyi.....	13
2. 1. 4. Türkiye’de Çim Hokeyi.....	14
2. 2. Buz Hokeyi.....	18
2. 2. 1. Buz Hokeyinin Tarihçesi.....	19
2. 2. 2. Dünya’da Buz Hokeyi.....	20
2. 2. 3. Olimpiyat’larda Buz Hokeyi.....	21
2. 2. 4. Türkiye’de Buz Hokeyi.....	22
2. 3. Sosyo-Ekonomik Yapı.....	26

III. BÖLÜM	28
3. METERYAL VE YÖNTEM	28
3. 1. Araştırmanın Modeli.....	28
3. 2. Evren ve Örneklem.....	28
3. 3. Veri Toplama Teknikleri.....	29
3. 4. Verilerin Analizi.....	29
IV. BÖLÜM	30
4. BULGULAR VE YORUMLAR	30
V. BÖLÜM	57
5. TARTIŞMA VE SONUÇ	57
KAYNAKÇA	67
EKLER	72
Ek 1- Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularına Uygulanan Anket Formu.....	72
ÖZGEÇMİŞ	76

KISALTMALAR CETVELİ

TİCİ	: Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı
İİHF	: Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu
NHL	: Ulusal Hokey Ligi
FIH	: Uluslararası Çim Hokeyi Federasyonu
EHF	: Avrupa Hokey Federasyonu
IFWHA	: Bayanlar Hokey Birlikleri Uluslar Arası Federasyonu

TABLolar LİSTESİ

	Sayfa No
Tablo 1. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Mevcut Durumlarına İlişkin Yüzde Frekans Dağılımları.....	30
Tablo 2. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Mevcut Durumlarına İlişkin Yüzde Frekans Dağılımları.....	31
Tablo 3. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Mevcut Durumlarına İlişkin Yüzde Frekans Dağılımları.....	32
Tablo 4. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Mevcut Durumlarına İlişkin Yüzde Frekans Dağılımları.....	33
Tablo 5. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Branş Kategorilerinin Yüzde Frekans Dağılımları.....	34
Tablo 6. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Mevcut Durumlarına İlişkin Yüzde Frekans Dağılımları.....	35
Tablo 7. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Branşlarından Beklentilerine İlişkin Yüzde Frekans Dağılımları.....	36
Tablo 8. Sporcuların Branşlarına Başlama Nedenlerini Etkileyen Sosyal, Ekonomik, Fiziksel ve Çevresel Etki Düzeyine İlişkin Görüşlerinin Frekans, Yüzde, Ortalama Değerleri.....	37
Tablo 9. Sporcularının Cinsiyetlerine Göre, Branş Durumlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	38
Tablo 10. Sporcularının Günlük Antrenman Saatlerine Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	38

Tablo 11. Sporcularının Haftalık Antrenman Sayılarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	39
Tablo 12. Sporcu Ailelerinin Aylık Gelir Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	39
Tablo 13. Sporcuların Kendileri Dahil Ailedeki Birey Sayısı Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	40
Tablo 14. Sporcuların Annelerinin Öğrenim Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	40
Tablo 15. Sporcuların Annelerinin Meslek Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	41
Tablo 16. Sporcuların Babalarının Öğrenim Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	41
Tablo 17. Sporcuların Babalarının Meslek Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	42
Tablo 18. Sporcuların Branşlarına Başlama Yaşlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	42
Tablo 19. Sporcuların Branşlarına Başlamalarındaki Önemli Etkenlere Ait, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	43
Tablo 20. Sporcuların Branşları İle İlgili İlk Kez Nereden Duyduklarına Dair, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	43
Tablo 21. Sporcuların Branşlarını Yapmaları İçin Çevrelerindeki Yeterli Tesis Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	44

Tablo 22. Sporcuların Kaç Yıldır Bu Branşı Yapıyor Olma Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	44
Tablo 23. Sporcuların Konut Mülkiyet Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	45
Tablo 24. Sporcuların En Son Mezun Oldukları Okul Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	45
Tablo 25. Sporcuların Yaşadıkları Yere Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	46
Tablo 26. Sporcuların Yaş Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları.....	46
Tablo 27. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Farklı Beklentileri İçin Branşlara Göre T-Testi Sonuçları.....	47
Tablo 28. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Farklı Beklentileri İçin Cinsiyete Göre T-Testi Sonuçları.....	49
Tablo 29. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Sosyo-Ekonomik Yapıları, Branşlara Katılım Nedenleri ve Beklentilerine İlişkin Görüşlerinin “Eğitim” Değişkenine Göre Farklılığı İçin Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları.....	51
Tablo 30. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Sosyo-Ekonomik Yapıları, Branşlara Katılım Nedenleri ve Beklentilerine İlişkin Görüşlerinin “Yaş” Değişkenine Göre Farklılığı İçin Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları.....	54

I. BÖLÜM

1. GİRİŞ

Çağımız toplumsal bilimlerinden spor toplumbilimini inceleme ve araştırmalarında en çok kullanılan ve aynı zamanda tartışma konusu olan kavramlardan bir tanesi de “Sosyo Ekonomik Yapı” kavramıdır (Erkal, 1986, s.8).

Günümüzde kişilerin mensup olduğu toplumsal birimlerin sosyo-ekonomik yapı özellikleri onların, yaşam tarzlarını büyük ölçüde etkilemekte ve toplum içinde sosyal statüsünü belirlemektedir (Pepe, 2001, s.24).

Kişilerin sahip oldukları kültürel düzeyleri ve maddi imkanları spora katılımlarda da sporda sosyal tabakalaşmalar oluşturmaktadır. Farklı özgül sınıflar gereksinimlerden, normlardan davranış modellerinden ve imkanlardan ortaya çıkmaktadır (Pepe, 2001, s.25).

Sosyo-ekonomik yapının, kişileri her yönüyle kuşatan özellikler göstermesi sebebiyle sporun yaygınlaşmasına önemli katkıları vardır. Bu anlamda sosyo-ekonomik yapı olarak düşünebileceğimiz, kişilerin doğup büyüdüğü çevre, insan tarafından işlenmiş, değerlendirilmiş olan fiziki çevre, klimatolojik yapı, ekonomik güç şartları sportif faaliyetin hangi branşta yoğunlaşacağına ışık tutmaktadır. Ekonomik seviyeleri düşük olan bir çevrede saha ve malzeme yönünden pahalı sporların gelişmesi beklenemez (Seven, 2003, s.12).

Çağımızda sosyo-ekonomik yapı, kişilerin yaşam tarzını etkilemede ve toplum içerisinde sosyal statü belirlemede önemli rol oynamaktadır. Farklı zevklerden ve kültürlerden hoşlanan gruplar oluşmaktadır. Bu da sosyo-ekonomik imkanları doğrultusunda olmaktadır (Seven, 2003, s.12).

Bir toplumun özünü oluşturan önemli unsur, uğraştığı spor dalı ve bu spor dalı üzerindeki övgüleridir. Toplumda egemen olan sporun yapısındaki incelemeler, o toplum ve kültürü hakkında önemli ipuçları sağlar (Seven, 2003, s.13).

Spor, özellikle genç kuşakların hem yapıcı ve yaratıcı olması hem de sosyal kaynaşma ve dayanışmasının sağlanması açılarından sosyal ve kültürel kalkınmaya büyük katkıda bulunur (Yavuzer, 1993, s.6). Fiziksel eğitim ve spor birlikte ele alındığında insan hayatında süre gelen ve insan hayatını etkileyen sosyal faktörlerdir (Lasar, 2001, s.4).

Spor, çağımızın modern toplumlarında kültürel ve refah düzeylerinin bir göstergesi olarak anlam kazanan ve sosyal hayatın tüm yönlerini etkileyen önemli bir sosyal olgudur. Farklı bir boyutuyla, spor, barışçı bir toplumun yaratılmasında en önemli rollerden birini oynayan bir faktördür. Milli düzeyde birleştirici, birlik beraberliği sağlayıcı, sosyal ve toplumsal rollerinin yanında, milletlerarası düzeyde ülkeleri birbirine yaklaştıracı ve barışı sağlayıcı roller üstlenmiştir (Çolakoğlu, 2004, s.2).

Sporu bir bilim dalı olarak kabul edersek diğer sosyal bilim dalları gibi Beden Eğitimi ve Spor da yapıldığı toplumun sosyal, siyasal, kültürel yapılarından etkilenerek bulunduğu toplumun sosyal, siyasal ve kültürel yapılarına göre biçimlenerek anlam kazanmaktadır (Bilge, 1989, s.22). Spor sosyo-ekonomik, kültürel hatta siyasal yaşamdan ayırmanın olanağı yoktur (Ergen, 1990, s.15). Özellikle sporun sosyal boyutunun ve fonksiyonlarının çok üst düzeyde olması, grup faaliyetlerinin çokluğu sosyal ilişkileri ön plana çıkarmaktadır (Yetim, 1999, s.7).

Toplum üzerinde bu denli etkisi olan sosyo-ekonomik yapının hem cinsler üzerinde de etkisi olmaktadır. Topluma baktığımızda aynı cinsten kişilerin farklı spor branşlarına katıldıklarını görüyoruz. O halde kişilerin spora katılım seviyelerini belirlemede ve farklı spor branşlarına katılmalarında ya da katılmamalarında büyük ölçüde kişilerin sahip oldukları sosyo-ekonomik yapılarının etkili bir faktör olduğunu söyleyebiliriz (Pepe, 2001, s.15).

Bunun yanı sıra, gerek ulusal gerekse uluslararası alanlarda başarı sağlamış sporcuların hem maddi hem de manevi açıdan tatmin edilmesi ve ulusal kahraman edilip örnek alınması bireylerin imkanlarını zorlayıp spora yönelmelerine olanak sağlamıştır (Dülger, 1998, s.12).

Ancak tüm bu etkenlerin yanı sıra asıl amacın sportif faaliyetleri tabandan başlatarak etkin olarak tüm insanlara yaygınlaştırılmak ve özellikle sporu bir seyir aracı olarak değil insan sağlığına olumlu katkıları olan vazgeçilmez bir olgu olarak kabul ettirmek gerekmektedir (Özcanoğlu, 1993, s.33).

1. 1. Problem Durumu

Sosyal yapı içerisinde spora en önemli etki edecek unsurlar, nüfus yapı özellikleri, ekonomik yapı özellikleri, yerleşme ve sanayi, eğitim yapı özellikleri ve kültürel yapı özellikleridir. Bu özellikler aynı zamanda bir toplumun sosyal yapısında bulunması gereken niteliklerdir. Bunların değerlendirilmesinde öncelikle o toplumun nüfus kitlesi göz önüne alınmalıdır. Çünkü bir kitle veya nüfus ile oluşmamış bir toplum ve yapı düşünülemez. Bir yapıyı oluşturan nüfusun miktarı, artış hızı, cinsiyete göre ayırımı, yaş gruplarına göre dağılımı, nüfusun meslekteki mevkii bakımından durumu, eğitim seviyesi gibi konuların ele alınması, aslında sosyal yapının belirlenmesi demektir (Fidan, 2002, s.13).

Her sosyal yapının kendisine ait bir sosyal çevresi bulunmaktadır. Sosyal çevre, sosyal yapının sınırını tayin ederken, sosyal yapılar kendi sosyal çevrelerinin sınırlarıyla birbirinden ayrılmaktadır. Bir kent diğer bir kentten nasıl farklıysa, sosyal çevreleri itibariyle de farklılıklar göstermektedir (Fidan, 2002, s.13).

Bir ülkenin spora ayırdığı kaynaklar, o ülkenin ekonomik durumuna bağlıdır. Spor malzemesinin üretilmesi ve firmaların işletmelerini devam ettirebilmeleri, aynı zamanda fertlerin alım güçlerinin olması tamamen sosyo-ekonomik yapılarına bağlı olarak değişkenlik göstermektedir. Buna göre artan nüfus yoğunluğu ile spor tesisi, malzemeleri ve spor elemanının yetersiz oluşu elit düzeyde spor yapmayı ve sporcu yetiştirmeyi engellemektedir (Fidan, 2002, s.18).

Spora yapılacak olan herhangi bir gelişim spor sanayinin oluşmaması, yeterli sayıda spor malzemesinin ithal edilememesi ve alım gücünün yeterli olmaması bu alandaki gelişimi etkileyecektir (Fidan, 2002, s.18).

Bu etkenler sayesinde, bireyler bu sıkıntıları yaşayacağını bildiklerinden ülkemizde kalkınmaya başlamış yeni branşları seçmekte tereddüde düşmektedirler. Bireyin ilgisini çeken branşı yapacak malzemesi ve tesisi olmaması onu bu branşlardan uzaklaştırmaya yetecek sebeplerdir. Eldeki mevcut imkanları değerlendirmeye mecbur kalacaklarından yeni branşlara yönelim, gelişmiş ve gelişmekte olan çevrelerde farklılıklar gösterecektir (Gökçek, 2006).

Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi branşlarından örnek verecek olursak, Çim Hokeyi branşı Açık Alan ve Salon Hokeyi olarak iki disiplinde oynanmaktadır. Açık Alan disiplini sentetik çim üzerinde, ortalama 55 – 90 saha ölçüleri dahilinde oynanmaktadır. Ülkemizde bu ölçülerde çok az sayıda saha bulunmakta, ancak bu sahalarda futbol amaçlı kullanıldığından Çim Hokeyi branşı uygulamasında kullanılamamaktadır. Bu sebeple Çim Hokeyi branşının resmi müsabakaları normal saha ölçüleri dahilinde yapılamamaktadır. Yapılan müsabakalar günümüzde bireyleri futbol oynamaya teşvik eden minyatür halı sahalarda yapılmakta bu da, bu spora gönül veren bireylerin normal bir Çim Hokeyi Açık Alan sporcusu olarak yetişememesine neden olmaktadır. Bu koşullarda antrenman yapan ve yurt dışındaki müsabakalara bu imkanlarla hazırlanan bireyler, normal saha ölçülerinde büyük sıkıntılar çekmekte, bu da ülkemiz adına alınacak başarıları engellemektedir (Gökçek, 2006).

Çim Hokeyinin bir başka disiplini olan Salon müsabakaları ise ülkemizde, her ilimizde en azından bir kapalı spor salonu olmasına rağmen zemini zedeleyecek bir spor olduğu gerekçesiyle ihmal edilmekte ve bireylerin bu branşa yönelmelerine engel olmaktadır (Gökçek, 2006).

Aynı olumsuz koşullar ne yazık ki Buz Hokeyi branşında da geçerliliğini korumaktadır. Ülkemizde Bu Hokeyi branşını gerçekleştirilebilecek tesisler sadece Kocaeli, Ankara ve İstanbul illerinde bulunmaktadır. Tesis sorununun yanı sıra, bireylerin bu branşları seçmemelerinde ki bir diğer etken de malzemenin

çok pahalı olmasıdır. Genel olarak ülkemizde bu branşların malzemelerinin üretimi yapılmamakta, alınacak malzemeler yurtdışından ithal edilmektedir. Bu da doğal olarak malzemenin fiyatını arttırmakta ve ülke genelinde yaygınlaşmasını engellemektedir (Ekşi, 2007).

Tüm bu etkenlerden dolayı, örnek olan seçilen Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi branşlarında karşılaşılan sorunların incelenmesi ve bu branşlara katılım ile beklenti düzeylerinin tespiti ve incelenmesi önemlidir. Görülüyor ki bu konu araştırılması gereken bir problemdir.

1. 2. Problem Cümlesi

Türkiye’de ki Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi sporcularının sosyo-ekonomik yapıları, branşlara katılım nedenleri ve beklentileri nelerdir?

1. 3. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın genel amacı “Türkiye’de ki Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi sporcularının sosyo-ekonomik yapılarını, branşlara katılım nedenlerini ve beklentilerini saptamaktır”.

Bu genel amacı gerçekleştirmek için aşağıdaki sorular cevaplanacaktır.

1. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi sporcularının sosyo-ekonomik yapıları farklılık göstermekte midir?
2. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi sporcularının bu branşlara katılım nedenleri farklılık göstermekte midir?
3. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi sporcularının bu branşlardan beklentileri farklılık göstermekte midir?

1. 4. Araştırmanın Önemi

Spor sosyal bilimleri Batı dünyasında 1950’li yıllarda gelişmeye başlamış, günümüze kadar uzanan bu süreçte spor sosyologları, sosyo-kültürel ve ekonomik faktörler ile spor arasındaki ilişkileri belirlemek amacıyla çeşitli araştırmalar yapmışlardır. Bu araştırmalar, kişilerin bir spor branşına yönelmesinde ve başarıya ulaşmasında sosyal faktörlerin belirleyici olduğunu göstermektedir. Cinsiyet ve yaş gibi doğal, ancak sosyalleşme sürecinde kültürel bir anlam kazanan faktörler ile aile yapısı, eğitim düzeyi, meslek, gelir düzeyi ve yerleşim birimi gibi tamamen sosyal olan faktörler, insanların toplumsal statülerini belirlemenin ötesinde sporla olan ilişkilerini de belirlemektedir (Fidan, 2002, s.12).

Bazı spor branşları özel giysiler ve pahalı spor malzemelerini gerektirmekte, en azından spor ayakkabısı ve eşofman bile gelir düzeyi düşük olanların spora katılımını etkileyebilmektedir (Fidan, 2002, s.12).

Diğer taraftan sporun “yerleşim birimi” ile de ilişkili olduğu, yerleşim biriminin coğrafi özelliklerinin spor branşının seçiminde etkili olduğu görülmektedir. Örnek olarak Buz Hokeyi branşı tesisin bulunduğu iller olan Kocaeli, İstanbul ve Ankara haricinde yapılamamakta ve bireylerin ilgisini çekmemektedir. Kentleşme ve kentlileşme süreçlerinde spor branşlarının seçimi değişkenler göstermektedir. Metropollerde yaşam şartları bireyselleşmeyi ve kalabalıklar içerisinde yalnız yaşamayı hızlandırırken, sportif faaliyetler, bireyler arasında yeni ilişkilerin ve dostlukların kurulmasını sağlamak gibi önemli işlevlerde üstlenmektedir (Fidan, 2002, s.13).

Bu nedenlerle; bireylerimize sporda yeni ilgi alanları sunup dünya çapında önemli şekilde değer gören ancak ülkemizde daha yeni tanınmaya başlanan spor branşlarının tanıtılması gerekmektedir. Bu amaç doğrultusunda en büyük görev, asıl amacı sporu ülke çapında teşvik etmek ve yaygınlaştırmak olan Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü ve bu kuruma bağlı çalışan Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri ile Spor Federasyonlarıdır. Bu kurumlar bireyleri yeni branşlara teşvik ederek spora

olan ilgiyi arttırmalı, yönlendirmeli ve onlara destek sağlamalıdır. Bu destekler gerek spor tesisi, gerekse spor malzemesi veya eğitici temini şeklinde olabilecektir.

Bu araştırma ülkemizde henüz istenilen seviyeye ulaşamamış olan Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi sporcularının görüşlerine yer vermesi açısından, bu branşları ülkemizde ilerletmeye çalışan Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü ile Spor Federasyonlarının kendi sporcu potansiyelinin sorunlarına şahit olup, geliştirme programlarını bu sorunları gidermek amacıyla hazırlayacağından önemlidir.

1. 5. Araştırmanın Sayıtları

Bu araştırmanın planlanıp yürütülmesinde, ulaşılan bulguların yorumlanmasında aşağıda verilen sayıtlılardan hareket edilmiştir.

1. Örneklem grubu evreni temsil edecek niteliklerdedir.
2. Araştırma konusu ile ilgili ulaşılabilen kaynaklardan elde edilen bilgilerin objektifliği yansıttığı varsayılmıştır.
3. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi liglerinde müsabakalara katılan lisanslı sporculara uygulanan anket maddeleri doğru, ve içten cevaplandırılmış olup, buna ilişkin ifadeler gerçeği yansıtmaktadır.
4. Araştırmada verileri toplamak için kullanılan ölçme aracı (anket) uzmanlar tarafından geliştirilmiş ve güvenilirliği yapılmış olup; araştırma için bu anketin Ankara'da ki Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi sporcuları üzerinde de güvenilirliği yapılarak araştırmanın amacı için yeterli olduğu varsayılmıştır.
5. Anket uygulanan sporcuların hepsine araştırma konusu ile ilgili bilgi verilmiş, ankete olan ilginin artırılması için öğrenciler uygulayıcı tarafından teşvik edilmiştir.

1. 6. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmanın yapısında bulunan veya araştırmacı tarafından bu araştırma için getirilen başlıca sınırlılıklar şunlardır.

1. Araştırma bulgularının kaynağı 2006-2007 sezonunda Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Bayan-Erkek liglerinde müsabakalara katılan lisanslı, aktif sporcularla sınırlandırılmıştır.
2. Araştırma 2006-2007 sezonunda Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Bayan-Erkek liglerinde müsabakalara katılan lisanslı, aktif sporcuların sosyo-ekonomik özellikleri, branşlara katılım nedenleri ve beklentileri ile sınırlıdır.
3. Araştırma için sporculardan toplanacak verilerin geçerlilikleri yalnız anketin uygulanacağı zaman dilimi ile sınırlıdır.
4. Araştırma, konu ile ilgili ulaşılabilen kaynakların sağlayacağı verilerle sınırlıdır.
5. Anket uygulaması için kullanılacak süre 8 hafta ile sınırlıdır.

1. 7. Tanımlar

Eğitim. Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak değişme meydana getirme sürecidir (Dülger, 1998, s.10).

Spor. İnsanların bedenlerini ve zekalarını birlikte çalıştıran, beden, zeka, ruhsal, sosyal, kültürel, ekonomik, antropolojik, eğitim, politik, teknolojik, ahlak, sanat gibi yapılarının çeşitli yönlerden gelişmelerini sağlayan, yarışmalı ve yarışmasız olarak yapılabilen doğal, eğlenceli, organizeli ve bilimsel hareketlerin tümünü kapsayan hareketler bütünüdür (Suveren, 1991, s.8).

Beden Eğitimi. Bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyuna, cimmastiğe, spora dönük alıştırma ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (Uğur, 2006, s.9).

Sosyo Ekonomik Yapı. Bireylerin aile yapıları, kendilerinin ve ailelerinin sahip olduğu eğitim düzeyleri ve sosyal statüleri, gelir düzeyleri, katıldıkları sosyal faaliyetler, ve sosyal çevreleri ile yaşam standartlarını kapsayan bütündür (Berber, 1991, s.16).

Sosyal Statü. Fertlerin ve sosyal grupların toplum içindekileri mevkileri ve yerleridir (Aydos, 2003, s.11).

Sosyalleşme Süreci. Sosyalleşme süreci bir olgu olarak ferdin doğuştan itibaren toplum üyeliği kazanmasında geçirdiği safhaların bütünüdür (Aydos, 2003, s.11).

Sosyal İlişki. Ferdin veya grubun kendi dışındaki diğer fert ve grupların çeşitli davranış şekillerini hesaba katarak sürdüğü ilişkiye dayalı etkileşimdir (Aydos, 2003, s.11).

II. BÖLÜM

2. GENEL BİLGİLER

2. 1. Çim Hokeyi

Çim hokeyi alanının zemini genellikle çimdir. Günümüzde yapay zeminler de kullanılmaktadır. Bu alan, 91,40 x 55,20 m ölçülerinde olup, ortadan ikiye bölünmüştür. Sahanın kısa kenarlarında karşılıklı iki kale vardır. Kalelerin yüksekliği 2,14 m, eni 3,66 m. dir. Her kalenin önünde bir şut alanı bulunur. Bayanların oynadıkları hokey alanlarında penaltı noktaları bulunmaz. Bunun yerine taç çizgisinin 4,75 m daha içerisinde, Üzerinde gol çizgisinden 14,64 m uzaklıkta bir işaret bulunan çizgi vardır (Morpa, 1990, s.124).

Çim hokeyinde uç kısmı kıvrık, düz damarlı sert tahtadan yapılan ve sol yanında düz bir yüzeyi olan sopalar kullanılır. Vuruşlar düz yüzeyle yapılır. Sopanın ortalama uzunluğu 91 cm, yarıçapı ise 5,1 cm. dir Sopanın ağırlığı bayanlarda 340–652 gr, erkeklerde ise 340–749 gr arasında değişir. Çim hokeyinin oynandığı top beyaz renkli ve serttir. Üzeri deri ile kaplanmış mantardan yapılır. 155–165 gr. ağırlığındaki hokey topunun çevresi 23 cm. dir (Morpa, 1990, s.124).

Çim hokeyi, 11'er kişilik takımlar arasında oynanır. Oyuncular alanda futboldaki gibi yerleşirler. Karşılaşmalar 35'er dakikalık iki devreden oluşur. 5 dakikalık devre arasından sonra takımlar yer değiştirirler (Morpa, 1990, s.124).

Başlangıçta yarı alan seçimi için, takım kaptanları arasında para atışı yapılır. Oyun, her iki takımdan birer oyuncunun orta yuvarlağa gelmesiyle başlar. Top yere, iki oyuncunun arasına konur. Her iki oyuncu, sopalarını önce topun kendi yanlarında olan bölümünde yere, sonra sopalarının üstüyle topun üzerinden rakiplerinin sopasına vururlar. Bu üç kez tekrarlandıktan sonra oyunculardan biri topa vurur. Bu sırada diğer oyuncular toptan en az 4,5m uzakta ve topla kendi kale çizgileri arasında durmalıdırlar. İkinci devrenin başında ve atılan her golden sonra başlangıç için aynı hareket tekrarlanır (Morpa, 1990, s.125).

2. 1. 1. Çim Hokeyinin Tarihçesi

Ortaya çıktığı yer ve zamanı belirleyecek kesin kanıtlar olmamasına karşın, hokeyin geçmişinin en eski uygarlıklara kadar uzandığı sanılmaktadır (Temel Britannica, 1992, s.243). Mısır'da Beni Hasan'da ki 17 sayılı mezarda bulunan ve yaklaşık olarak M.Ö. 2050 yılından kalma bir resim, ellerinde eğri sopalar olan ve hokey oynar gibi duran iki oyuncuyu tasvir etmiştir. Araplar, Eski Yunanlılar, Persler ve Romalıların da kendilerine özgü hokey oyunları olduğu bilinmektedir. Güney Amerikalı Aztekler arasında ve İngiltere'de bu spora ilişkin ilk kayıtlar ise 1277 yılına dayanmaktadır (<http://cimhokeyitr.sitemynet.com/cimhokeyitr/id3.htm> (31.05.2007)).

Kolomb Amerika'yı keşfetmeden asırlar önce Güney Amerika'da Kızılderili ve Azteklerin kıtada hokey oynadıkları, "Hokey" sözcüğünün Fransızca "çoban sopası" anlamına gelen "Hocquet" den geldiği sanılmaktadır (Okumuş, 2005, s.7).

Yaklaşık İ.Ö. 500'de Yunanistan'da, Eski İrlanda Krallığı'nda ve ortaçağ boyunca Avrupa ve İngiltere'de hokeye benzer bir oyunun oynandığına ilişkin bilgiler vardır. Oyun bugünkü biçimini İngiltere'de 19. yüzyıl ortalarında almıştır (Okumuş, 2005, s.8).

Hokey, 19. yy. da İngiliz okullarında sıkça oynanmıştır. 1861 yılına ait bir tutanakta ilk erkekler hokey kulübünün Londra'nın güneydoğusundaki Blackheath'de kurulduğuna ilişkin kayıt bulunmaktadır (<http://cimhokeyitr.sitemynet.com/cimhokeyitr/id3.htm> (31.05.2007)).

Londra'daki bir diğer hokey kulübü Teddington ise, çim hokeyi kurallarında önemli değişiklikler getirmiştir. Ellerin kullanılmasının ve sopanın omuzlardan yukarıya kaldırılmasının yasaklanması, top olarak kauçuk bir küpün kullanılması ve en önemlisi de bir şut alanının benimsenmesi getirilen değişiklikler arasındadır. Tüm bu değişiklikler o sırada Londra'da yeni kurulan Hokey Birliği'nin belirlediği kurallar içine, de alınmıştır. Çim hokeyi, özellikle İngiliz ordusu aracılığıyla uzak doğu'ya ve tüm dünyaya yayılmış, kısa sürede bayanlar arasında da ilgi görmüştür (Morpa, 1990, s.125).

1840–75 arasında Londra'da erkekler için bir dizi hokey kulübü kuruldu. 1886'da bunlardan birkaçı bir araya gelerek oyun kurallarını belirlemek için Hokey Birliği'ni kurdu. Alanın, kalenin ve sopanın boyutları küçültüldü ve bugünkü modern takım çalışmasının temelini oluşturan yeni oyun yöntemleri geliştirildi. 1890'lar da hokey birlikleri öteki bazı ülkelerde de kuruldu (Okumuş, 2005, s.8). Bu dönemlerde İngiltere Hokey Federasyonuna bağlı 1600 kulübün yanında, 300 den fazla da federe olmayan kulüp bulunmaktadır (Baba, 1940, s.65).

Asya'da erkekler arasında yaygın olarak oynanan çim hokeyi, Batı Avrupa'da bayanlar arasından yaygın olarak oynanmamaktadır. Hokeyi İngilizlerden öğrenen Hintliler ve Pakistanlılar, günümüzde çim hokeyinde iddialı ülkeler arasında yer almaktadır (Okumuş, 2005, s.8).

2. 1. 2. Dünya'da Çim Hokeyi

Hokey de uluslararası karşılaşmalar 1895 yılında başlamış, 1971'den itibaren de dört yılda bir Dünya Kupası düzenlenmiştir (Morpa, 1990, s.125).

Bayanlar arası çim hokeyi karşılaşmaları 1895'den bu yana düzenli olarak dostluk maçları şeklinde devam etmiş ciddi olarak uluslararası karşılaşmalar ancak 1970'ler de başlamıştır. İlk "Bayanlar Dünya Kupası" ise 1974'de düzenlenmiştir (Morpa, 1990, s.125).

1971'de yapılan ilk Dünya Hokey Şampiyonası'nda birinciliği Pakistan aldı. 1975'te 21 ülkenin katıldığı ilk bayanlar dünya şampiyonasını ise İngiltere kazandı. Hokey İngiltere' de bayanlar arasındaki en yaygın açık alan oyunudur (Temel Britannica, 1992, s.243).

Dünya üzerindeki bütün çim hokeyi karşılaşmalarını organize eden otorite kuruluş FIH (Federation Internationale de Hokey)'dir. Merkezi Belçika'nın başkenti Brüksel'de bulunan "Uluslararası Hokey Federasyonu" 1924 yılında kurulmuş olup, 100'ü aşkın üyeye sahiptir. Avrupa Hokey Birliği EHF'nin (European Hockey Federation) ise Türkiye'nin de içinde bulunduğu 42 üye ülkesi

bulunmaktadır. Diğer uluslar arası hokey turnuvalarından bazıları ise; Asya Oyunları, Asya Kupası, Avrupa Kupası, Pan-Amerikan Oyunları'dır (Okumuş, 2005, s.3)

2. 1. 3. Olimpiyat'larda Çim Hokeyi

Erkekler çim hokeyi karşılaşmaları 1908'den bu yana, bayanlar çim hokeyi karşılaşmaları ise 1980'den bu yana Olimpiyat Oyunları'nda yer almaktadır. 1908 yılından beri Olimpiyat oyunlarında yer alan Çim Hokeyi, Basketbol ve Futbol gibi yüksek derecede beceri isteyen kompleks bir spor olup (Clarie, 2005, s.23); fiziksel olarak hem kız hem de erkek çocukları için uygun bir spor dalıdır (Josef, 2000, s.13).

Erkekler kategorisinde ilk olimpik hokey müsabakaları 1908'de Londra'da İngiltere, İrlanda ve İskoçya'nın ayrı ayrı müsabaka yapması ile gerçekleştirilmiştir. Bu müsabakalarda ev sahibi ülke Çim hokeyinde şampiyonluğu dışarı bırakmamış, 1908 yılının yanı sıra 1920 ve 1988'de de olimpiyat şampiyonluğunu Büyük Britanya kazanmıştır (Dışbank, 1984, s.25). Bu yıl itibariyle olimpiyatlarda erkekler kategorisinde 1928, 1932, 1936, 1948, 1952, 1956, 1964, 1980 yıllarında Hindistan; 1960, 1968, 1984 yıllarında Pakistan; 1996, 2000 yıllarında Hollanda; 1976 yılında Yeni Zelanda, ve 2004 yılında Avusturalya olimpiyat şampiyonu olmuşlardır. 1972 Münih olimpiyatlarının en ilginç olaylarından biri Federal Almanya'nın Çim hokeyinde Hindistan ile Pakistan'ın tam 44 yıldan beri sürüp giden egemenliğine son vermesidir. Bu şampiyonlukla beraber 1992 yılında da Almanya şampiyonluğa ulaşmıştır (Okumuş, 2005, s.11).

Bayanlar kategorisinde 1988, 1996, 2000 yıllarında Avusturalya; 1980 yılında Zimbabve; 1984 yılında Hollanda; 1992 yılında İspanya; 2004 yılında ise Almanya olimpiyat şampiyonluğunu elde eden ülkelerdir (Okumuş, 2005, s.12).

Uluslararası Hokey ilişkileri; 1909'da İngiltere Hokey Birliği ve Belçika Hokey Birliği'nin karşılıklı olarak birbirlerini tanımaya ve Uluslar arası Hokey ilişkilerini denetlemeyi kabul etmeleri ile başlamıştır. 1912 Stockholm

Oyunlarından itibaren hokey olimpiyat oyunlarından çıkarılmıştır. Ancak 1920 Anvers uluslar arası Olimpiyatlarında yeniden Hokey oynanmıştır. 1924 Paris Olimpiyat Oyunları organizatörleri, hokeyin Uluslar Arası Federasyonu olmamasını gerekçe göstererek olimpiyatlara katılmasını reddetmişlerdir. Aynı yıl (1924) Uluslar Arası Çim hokeyi Federasyonu (FIH) kurulmuştur. FIH'in ilk başkanı Fransız Paul LEAUTEY'dir. Avusturya, Belçika, Çekoslovakya, Fransa, Macaristan, İspanya ve İsviçre milli federasyonları FIH'in ilk üyeleridir. Birçok ülkede bayanlar hokeyi hızla geliştirmiş, 1927 yılında Bayanlar Hokeyi Birlikleri Uluslar Arası Federasyonu (IFWHA) kurulmuştur. Üye ülkeler; Avustralya, Danimarka, İngiltere, İrlanda, İskoçya, Güney Afrika, ABD, Galler FIH ve IFWHA bir araya gelerek 1982 yılında FIH'i kurmuşlardır. Bugün beş kıtada 114 üyesi bulunmaktadır. Merkezi Brüksel'dedir. Türkiye 1927 yılında Uluslar arası Hokeyi Federasyonuna üye olmuştur. 1928'de Almanya, Polonya, Portekiz ve Hindistan üyeliğe dahil edilmişlerdir. Hindistan Avrupalı olmayan ve üyeliğe kabul edilen ilk federasyondur (Okumuş, 2005, s.12).

2. 1. 4. Türkiye'de Çim Hokeyi

Çim hokeyi, ülkemizde ilk defa 1910'lu yıllarda yabancılar tarafından oynanmıştır. 1914–1915 yıllarında çeşitli kulüplere bağlı hokeyi takımlarının kurulması ve aralarında sıkça yaptıkları karşılaşmalar sayesinde çim hokeyi hızla yaygınlaşmış ve Türk gençlerinin de ilgisini çekmiştir. Bu konuda geniş çapta ilk girişim Fenerbahçe Kulübü'nde Elkihipzade Mustafa Bey tarafından yapılmıştır (Okumuş, 2005, s.3).

Çim hokeyinin ilk yıllarında görülen takımlar Beşiktaş, Galatasaray, Altınordu, Fenerbahçe, Gürbüzler ve İdman Yurdu olmuştur. Bu takımlar bir araya gelerek 1915 yılında "Hokeyi Birliği" oluşturmuşlar ve iki devreli karşılaşmalar düzenlemişlerdir. 1925 yılına kadar 9 defa yapılan bu şampiyonalarda Fenerbahçe 4, Altınordu 3, Galatasaray ise 1 defa birinci olmuşlardır. Şişli, Kadıköy, Makriköy (Bakırköy) ve Anadoluhisarı sahalarında yapılan bu karşılaşmalar büyük ilgi görmüş ve bazı kulüpler birden fazla takım çıkartmışlardır. Çim hokeyindeki ikinci şampiyona Müdafaa-i Milliye Cemiyeti tarafından yine bu altı takım arasında düzenlenmiştir (<http://cimhokeyitr.sitemynet.com/cimhokeyitr/id3.htm> (31.05.2007)).

Meşrutiyetin ilanı gençlerin bir araya gelebilme imkânı tanımıştır. Böylece İstanbul gençliği konuşabilecekleri fikir alışverişinde bulunabilecekleri ve spor yapabilecekleri kulüpleri kurma fırsatını yakalamışlardır. Bu özgürlük ortamından yararlanmak isteyenler öncelikle Beşiktaş, Altınordu, Galatasaray, Fenerbahçe, Anadolu Hisarı, Vefa, Nişantaşı semt kulüplerini, cemiyetler kanununa göre kurmuşlardır (Okumuş, 2005, s.9). Ancak 1911-1922 yılları arasında faaliyet gösteren Beşiktaş Hokey Şubesi, oyuncuların çoğunun subay olması ve savaşlar sırasında şehit düşmesiyle çayırlardan çekilen ilk takım olmuştur (<http://www.hepbjk.com/forum/viewtopic.php?p=112&sid=5ffc92496a521dd63ffc8393c3ae7df5> (26.04.2007)).

1913 yılında Makriköy Numune Mektebi Terbiye-i Bedeniye mahfili 20 maddelik bir nizamname (tüzük) ile kurulmuştur. Kuruluş amaçlarından biride diğer sporlar yanında (futbol, tenis, beyzbol, voleybol, patinaj) hokey sporunda da faaliyet göstermek olarak belirlenmiştir. Daha sonra Darülmualimin İbtidailerden (öğretmen okulu) müfredat programında hokey sporu yer almıştır (Okumuş, 2005, s.9).

1913 yılında Galatasaray ve Fenerbahçe kulüp üyelerinden Ahmet ROBENSON, Doktor Hamid, Raşit, Galip, Nasuhi, Ali Sami, Cevdet, Celal beyler yaptıkları bir toplantıda, Anadolu'ya sporu tanıtmak için bir seyahat düzenlenmesine karar verdiler. İlk olarak İzmit, Eskişehir, Konya, Isparta, İzmir ve havalisine yapılacak tanıtma gezsinde hokey sporu ile ilgili konferanslar verilir ve gösteri yapılır (Okumuş, 2005, s.9).

1922 yılında kurulan Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı'nın (TİCİ) 18 Eylül 1925 tarihinde yaptığı toplantıda hokey Heyeti seçimleri yapılmış, Tahir Yahya Bey Başkanlığa, İkinci Başkanlığa Hakkı Osman Bey, Üyeliklere Feridun Dünder Bey, Mahmut Bey, Şinasi Bey getirilmiştir. TİCİ'nin 28 Eylül 1926 tarihinde yaptığı üçüncü kongresinde Hokey Heyeti Başkanlığına Hakkı Osman Bey, İkinci Başkanlığa Suad Bey, Üyeliklere Mahmut Ağa Bey, Vehip Ata Bey, Kemal Rıfat Bey seçilmiştir. 9 Eylül 1927 tarihinde yapılan TİCİ 4. kongresinde yapılan seçimlerde Başkanlığa Taip Servet Bey, İkinci Başkanlığa Hakkı Osman Bey,

Üyeliklere Mahmut Eşref Bey, Suad Bey, Ferudun Dünder Bey getirilmiştir (Okumuş, 2005, s.10).

Fenerbahçe Kulübünde çayır hokeyi Elkatipzade Mustafa Beyin girişimi ile başlamıştır. Çoğunluğu futbolculardan oluşan 2 takım kurarak çalışmalara başlamıştır (1914). Fenerbahçe, Galatasaray, Altınordu, Beşiktaş, Gürbüzler ve Anadolu Hisarı İdman Yurdu kulüpleri Hokey Birliğini kurmuşlar ve Mart 1915'den itibaren 2 devreli ligi düzenlemişler ve maçlara başlamışlardır. İstanbul Hokey Ligi maçları 1925'e kadar 9 kez düzenlenmiş, Fenerbahçe 4, Altınordu 3, Galatasaray 1 şampiyonluk kazanmıştır (Okumuş, 2005, s.10).

1915 yılında Hilal-i ahmer Spor Bayramında Fenerbahçe'ye karşı Galatasaray-Altınordu karması çıkarılmış ancak maçın başında Fenerbahçe'nin attığı ilk golden sonra sahadan çekilmiştir (Okumuş, 2005, s.10).

Hokey Birliğinin ilk maçı 24.04.1915 tarihinde Union Clup denen bugünkü Fenerbahçe stadında Fenerbahçe-Altınordu arasında yapılmış, Fenerbahçe 3-1 üstünlük sağlamış ve İdman Yurdunu 1-0, 6-2 yenmiştir. Galatasaray'la yaptığı ilk maçta 2-2 berabere kalan daha sonra 1-0 yenen Fenerbahçe, Beşiktaş'ı da iki kez yenmiştir. Altınordu ile yaptığı maçı 6-0 kazanan, Bakırköy ve Gürbüzler takımına 3-2 yenilen Fenerbahçe 10 müsabakada 8 galibiyet birer beraberlik ve yenilgi ile 1915 İstanbul hokey ligi Şampiyonu olmuştur (Okumuş, 2005, s.11).

1916 Şampiyonasını kazanan Altınordu'nun 4 galibiyet 1 beraberliği vardı. Fenerbahçe'den ayrılan 7 sporcuyla kadrosuna alarak güçlenen Altınordu 1917 ve 1918 yıllarında şampiyon olmuştur (Okumuş, 2005, s.11).

1919 Şampiyonası sekiz kulüp arasında geçer (Fenerbahçe, Altınordu, Gürbüzler, Galatasaray, İdman yurdu, Vefa, Beşiktaş) ve Fenerbahçe şampiyonluğu ile sonuçlanır. Fenerbahçe lig öncesinde yıldırım, Fatih ve Yavuz adlı 3 hokey takımı kurar ve aralarında maç yaptırır. Bu üç takımda yer alan Turhan NAZİKOĞLU, Ragıp MADEN, Zeki SPOREL, Ekrem, Sabih ARCA, Saim ALABEYİ, Asım UÇAR, Kemal ve Ziya BOYER Fenerbahçe hokey takımının en önemli isimleriydi (Okumuş, 2005, s.12).

1920 Şampiyonası 10 kulüp arasında düzenlenmiştir. Anlaşmazlıklarla başlayan şampiyonada Fenerbahçe, İdman Yurdu ve Bakırköy ligden çekilmişler, Galatasaray lig şampiyonu olmuştur (Okumuş, 2005, s.12).

1921 Şampiyonasına 7 kulüp arasında başlamış, Galatasaray futbol takımının uzun Avrupa turnesi ve bir takımın çekilmesi sonucu yarım kalmıştır. 1922 ve 1923 yıllarında Hokey Ligi düzenlenmemiştir (Okumuş, 2005, s.12).

1923 yılında, Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı'nın kuruluşunun ardından Hokey Birliği yeniden oluşturulmuştur. 1924'ten itibaren de yurdumuzda hokeyin öncü isimlerinden olan Anadoluhisarı İdman Yurdu Takımı'ndan Taip Servet (Server) Bey başkanlığında bağımsız bir federasyon kurulmuştur. Böylece çim hokeyi tüm yurda yayılmış ve İstanbul dışında Ankara, İzmir ve Adana'da oynanmaya başlanmıştır. Ancak oyun alanlarının yetersizliği nedeniyle 1926 yılından sonra bu spor dalı tarihe karışmıştır. Bakırköy, Gençlerbirliği, Süleymaniye, Vefa, Nişantaşı ve Türkücü kulüpleri de bu dalda faaliyet göstermişlerdir (Morpa, 1990, s.126).

Günümüzde Avrupa Birliği politikaları uyum sürecinde yeniden canlanmaya başlayan ve 2002 yılında kurulan federasyonu ile Türk Spor Tarihi'nde yeni bir sayfa açmıştır (Okumuş, 2005, s.14).

Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Merkez Danışma Kurulunun Kararı, dönemin Gençlik ve Spordan Sorumlu Devlet Bakanı Sayın Fikret ÜNLÜ'nün onayı ile Çim Hokeyi Federasyonu 06 Şubat 2002' de kurulmuştur. Federasyon Başkanlığına Ali AYTEMİZ atanmıştır (Okumuş, 2005, s.14).

05 Aralık 2002 tarihinde Avustralya'nın Perth kentinde yapılan 38. FIH Olağan Kongresi sırasında federasyonumuzun Uluslar Arası Hokey Federasyonuna üyeliği kabul edilmiştir. Avrupa Hokey Federasyonuna üyelik için gerekli işlemlere başlanmıştır (Okumuş, 2005, s.14).

2003 yılının Mayıs ayında faal il sayısı 5 iken, Ağustos ayında 6, Kasım ayında 8, 2004 Şubat 13, 2005 Ocak ayı itibariyle 26 olmuştur. Bu yıllarda faal Üniversite sayısı 9'dur ve Van 100.Yıl Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda Hokey seçmeli ders olarak konulmuştur (Okumuş, 2005, s.16).

Ülkemiz 2002 yılında Türkiye Hokey Federasyonunun açılması ile tanışmış, günümüze kadar gelen süre içerisinde Çim Hokeyi branşında faal kulüp ve sporcu sayılarında büyük bir artış meydana gelmiştir. Tüm bu gelişmelerde Çim Hokeyi branşının Olimpik bir branş olmasının etkisi büyüktür (Güner, 2007).

11 Nisan 2006 tarihi itibariyle özerk olan Çim Hokeyi Federasyonunun 40 faal ilde 221 kulübü bulunmaktadır. Buna bağlı olarak 2987 erkek, 1525 bayan olmak üzere toplam 4512 lisanslı sporcu; 534 erkek, 181 bayan olmak üzere toplam 715 faal sporcu bulunmaktadır. Kulüpler, büyükler kategorisinde 8'er takımın katıldığı bayan ve erkek liglerinde yarışmalara katılmakta olup, diğer yaş guruplarında direk olarak Türkiye Şampiyonalarına iştirak etmektedirler (Güner, 2007).

2. 2. Buz Hokeyi

Altışar kişilik takımlar arasında, geniş bir dizi sistemin kullandığı (Percival, 1992, s.111), buzlarla kaplı alanda oynanan hokey türüdür. Oyun "Rink" adı verilen beyaz, buz bir zeminde oynanır. Boyutları en çok 61x30 m, en az ise 56x26 m olan ringin köşeleri yarı çapı 7-8,5 m olan bir daireye göre yuvarlatılmış şekilde dizayn edilir. Rink, "yan duvarlar" denilen ağaç yada plastikten yapılmış 1.20 m'den alçak, 1.22 m'den yüksek olmayan beyaz renkli bir perdeyle kapanmış olmalıdır. Yan duvarların alt kısmında 15-25 cm yükseklikte ve sarı renkli "tekme bandı" olur. Yan duvarların üzerinde 160-200 cm yükseklikte koruyucu camlar bulunur. Buz hokeyi enlemesine beş çizgi ile bölünmüştür. Kale çizgisi ringin her iki tarafında dipten 4 m. İçeriye doğru çizilmiş, 5 cm. eninde kırmızı çizgilerdir. Rink 30 cm eninde "mavi çizgiler" denilen iki çizgiyle üç eşit parçaya bölünür. Bir takımın koruduğu kale tarafında kalan sahaya "savunma sahası", hücum ettiği kalenin bulunduğu sahaya "hücum sahası", ortada kalan sahaya ise "tarafsız saha" denir. Sahayı ortadan ikiye bölen 30 cm enindeki çizgiyse "orta çizgi" dir. Rink üzerinde ayrıca biri mavi renkte (başlama noktası), sekizi kırmızı renkte (4 tarafsız saha başlama noktası, 4 dip saha başlama noktası) olmak üzere dokuz tane nokta bulunur. Kale yan direkleri 1.22 m. yükseklikte ve birbirlerinden 1.83 m. (içten içe) olacak şekildedir. Üst direğin dış çapı 5 cm. dir. Direkler kırmızı renklidirler (Morpa, 1990, s.97).

Buz hokeyi karşılaşmalarında bir hakem, iki çizgi hakemi, bir zaman hakemi, bir sayı hakemi, iki kale hakemi, iki ceza hakemi ve bir de video kale hakemi görev yapmaktadır (Morpa, 1990, s.97).

2. 2. 1. Buz Hokeyinin Tarihçesi

Çoğu tarihçi buz hokeyinin, 500 yıldan fazla bir zaman önce popüler bir yaz sporu olduğunu ve Kuzey Avrupa ülkelerinde oynanmaya başladığı ileri sürmektedir. Kışın göl ve nehirler donduğunda oynanan, çim hokeyine benzer bu oyuna “Bandy” ismi verilmiştir. Oyun, tahta toplarla ve söğüt ağacının dallarından yapılmış olan sopalar ile oynanmaktaydı. Buz hokeyinin babası varsa şüphesiz “Bandy” dir. Bandy oyun kuralları şöyleydi; 11 kişi ile, hafif koruma malzemeleri ve çim hokeyindeki sopaya benzer sopa ile oynanıyordu. Saha, bir futbol sahası kadar büyük buz sahasıydı. (60x80) Orta çizgi vardı. Saha etrafında alçak bordlar bulunuyordu. Topun ağırlığı 60-80 gram, çapı 6-7 cm. di. Kaleler, 3,50 eninde, 2,10 yüksekliğindeydi. En iyi ülkeler Rusya, İsveç, Finlandiya ve Kanada’ydı. Rusya’da bazı maçların 60.000 seyirci önünde oynandığı oluyordu. 1900’lerin başında Bandy’den Buz hokeyine geçen çok sayıda sporcu oldu. Rusya ve Kanada’da neredeyse tüm Bandy oynayanlar buz hokeycisi olmuşlardır. Birçok oyuncu her iki milli takımda da oynamışlardır. Kanada’da okuyan İngiliz öğrenciler, Bandy’i Avrupa’ya Buz hokeyi ile birleştirerek getirmişlerdir (Paslı, 2002, s.12).

Gerek patenle oynanması, gerekse oyuncu sayısının azalması ve sıkı kurallar koyulması bu dönemde olmuştur. 1875 yılında ilk kurallar Rugby kurallarına benziyordu. Enteresan kural, topun taşınmamasıydı, sadece pas ve durdurmak vardı. Sonra Rugby kuralları çıkartıldı. 9 kişiyle oynana hokey 7 kişiye düşürüldü. Çünkü, Montreal’de buz patenciler buz hokeycilerin buza çok zarar verdiğini ve bu yüzden bırakacaklarını söylemişlerdir. Bunun üzerine buz pisti sahipleri sayı düşürme yoluna gitti. Montreal’de Mc Gill üniversitesi öğrencileri ve hocaları ilk maçı 3 Mart 1875 de yapmışlardır (Paslı, 2002, s.12).

Mc Gill öğrencisi William Robertson ilk buz hokeyi kurallarını yazdı. 1877 yılında ilk hokey pakını icat etti. Öncesinde plastik topla ya da tahtayla oynanıyordu. Enteresan bir başka not, kale fileleri ile ilgilidir. Maçlar sırasında kimse kale arkasında durmak istemiyor, pek çok sakatlıklar oluyordu. Ayrıca, gol olup olmadığı anlaşılamıyordu. 1890 yılında Francis Nelson, Montreal’de ilk kale filesini

yaptı. Dünya'nın ilk hokey ligi 1885'de Kingston'da yapıldı. 1890'da ilk defa ONTARIO Hokey Federasyonu kurulmuştur (Paslı, 2002, s.12).

912'de formalara numara konulmuştur. 1913'de buz hokeyi sahası, mavi çizgilerin konulması ile 3 alana bölünmüştür. İlk buz hokeyi kaskı 1945 yılında giyilmeye başlanmıştır. İlk kaleci maskı, 1929'da Montreal'de Clint Benedict tarafından yapılmıştır (Paslı, 2002, s.13).

2. 2. 2. Dünya'da Buz Hokeyi

İngiltere'nin Kanada genel valisi olan Preston Lordu Stanley, bu spordan o kadar etkilendi ki, 1892 de top şeklinde içi altın kaplı gümüş bir kupa getirerek bunun her yıl Kanada'da ki en iyi amatör takıma verilmesini emretmiştir. İşte o yıldan bu yana bu kupa, "Stanley Kupası" olarak anılmaya başlanmıştır. Kuzey Amerika'dan Avrupa'ya sıçrayan Buz hokeyi, hızla gelişme göstermiştir. Özellikle, soğuk İskandinav ülkelerinde (Finlandiya, İsveç, Norveç) ve Rusya'da bu spor çok sevilmiştir. 1908 yılında IIHF-Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu kurulmuştur. İlk üyeler Fransa, İngiltere, İsviçre ve Belçika olmuştur (Paslı, 2002, s.14).

Bayan buz hokeyi için Dünya tarihine bakıldığında, bayanlar ilk kez buz hokeyini 1890 yılında eğlence amaçlı oynamışlardır. Avrupa'da ise ancak 80 yıl sonra oynanmıştır. Bayan Buz Hokeyi Dünya Kupasını Kanada almıştır. Bayan buz hokeyinin yavaş ilerlemesine en büyük sebep; uygun sayıda ve zamanda antrenman yapamamaları olmuştur. İlk bayan hokeyciler patenlerine kadar uzun etekleriyle 7 kişi olarak oynamışlardır. Bu günlerde ise Kanada ve Amerika'da profesyonel olarak oynanmaktadır. İlk olarak IIHF'in katkılarıyla gerçekleşen Bayan Buz Hokey Dünya Kupasını Kanada almıştır (Paslı, 2002, s.15).

Dünyadaki ilk yapay buz pisti 1881'de Frankfurt'ta yapıldı. Bu yıldan itibaren hızla sayısı artan buz ringleri, bu sporun gelişmesinde en önemli faktör olmuştur (Paslı, 2002, s.15).

1999 verilerine göre Kanada'da 3350 adet kapalı buz pisti ve 450.000 lisanslı sporcu vardır. Finlandiya'da da 196 kapalı, 38 açık, 57.469 lisanslı sporcu ve

550 kulüp vardır. Aynı şekilde Rusya, İsveç, Amerika gibi buz hokeyinde söz sahibi ülkeler içinde benzer istatistikler verilebilir. Dolayısıyla bu ülkelerde başarının sağlanması çok zor olmayacaktır (Pashı, 2002, s.17).

Bu gün dünyada en önemli iki hokey organizasyonundan bahsedilebilir. (IIHF) Uluslar arası Buz Hokey Federasyonu ve (NHL) Ulusal Hokey Ligi. NHL, 1917 yılında kurulan, Kanada ve Amerika profesyonel takımlarından oluşan organizasyondur. IIHF, Dünya genelindeki tüm ülkelere seslenen bu sporun her yaş ve seviyede gelişmesine yönelik müsabakalar organize eden, maddi ve manevi destek olan bir organizasyondur. Aynı zamanda antrenör, hakem ve yönetici seminerleri de düzenleyerek kalitenin daha da artmasını sağlamaktadır (Pashı, 2002, s.18).

Üye ülkeler seviyelerine göre gruplara bölünmüştür. Böylece birbirine yakın seviyedeki ülke takımları arasında oldukça çekişmeli ve zevkli maçlar yapılmaktadır. Her grubun birincisi bir üst gruba çıkarak, başarısını daha kuvvetli ülkelere karşı devam ettirmek istemektedir. Dolayısıyla A grubu ülkelerinin Buz hokeyinde oldukça ileri, neredeyse 100 yılı aşkın Buz hokeyiyle beraber yaşayan ülkeler olduğunu söyleyebiliriz (Pashı, 2002, s.18). Bu ülkeler arasında Kanada, Rusya, İsveç, Finlandiya, Çek Cumhuriyeti, Amerika Birleşik Devletleri ve Slovakya sayılabilir (http://tr.wikipedia.org/wiki/Buz_Hokeyi (31.05.2007)).

2. 2. 3. Olimpiyat'larda Buz Hokeyi

İlk olarak 1920 Antwerp Olimpiyatları'nda, buz pateninin yanına buz hokeyi de eklenmiştir ([http://www.milliyet.com.tr/ozel/atina2004/olimpiyat_tarihinde_n.asp?ID=3_\(17.05.2007\)\)](http://www.milliyet.com.tr/ozel/atina2004/olimpiyat_tarihinde_n.asp?ID=3_(17.05.2007)))).

Olimpiyat müsabakalarında Buz hokeyi erkekler kategorisinde 1920, 1924, 1928, 1932, 1948, 1952 ve 2002 yıllarında Kanada 7 şampiyonluk elde ederken, Büyük Britanya'nın tek şampiyonluğu 1936 yılında gerçekleşmiştir. Sovyet Sosyalist Cumhuriyetler Birliği (SSCB) 7 şampiyonluğunu 1956, 1964, 1972, 1976, 1984 ve 1988 yıllarında elde ederken, Amerika Birleşik Devletleri 2 şampiyonluğunu

1960 ve 1980’de kazanmış, 1992 yılında BDT, 1994 yılında İsveç, 1998 yılında Çek Cumhuriyeti şampiyonluğa ulaşan ülkeler olmuşlardır (Morpa, 1990, s.98).

Olimpiyat müsabakalarında Buz hokeyi bayanlar kategorisi 1998 yılında dahil edilmiş, bu sene şampiyonluğu Amerika Birleşik Devletleri elde ederken, bir sonraki olimpiyatlarda 2002 yılında şampiyonluğu Kanada kazanmıştır (Morpa, 1990, s.98).

2. 2. 4. Türkiye’de Buz Hokeyi

1917 yılında yine İngiliz askerlerinin İstanbul’da donmuş sular üzerinde Buz hokeyi oynadığı ve bu sporu geliştirme çabaları içerisinde olduğu bilinmektedir. Ancak gerçek anlamda ilk ciddi Buz hokeyi hareketi, Amerikalı Subay Glenn BROWN (Prof. Buz Hokeyi Antrenörü) önderliğinde Türkiye’nin ilk buz pisti Ankara Atatürk Buz pistinde 1983 yılında başlamıştır. Glenn ve ona inanan bir grup çocuk ilk ciddi takım olarak, kendi imkanları ile süngerden yaptıkları koruma malzemeleri, birkaç sopa ve pak la çalışmalarına başlamışlardır. Antrenmanlarının bir bölümünü de Ankara Gençlik Parkının donmuş havuzları üzerinde gerçekleştirmişlerdir. Aynı tarihte İstanbul’da çalışmalarına daha önce başlayan İstinye Boğaziçi Buz Hokeyi takımı ile 9 Ocak 1988 tarihinde, ilk Buz hokeyi maçı Ankara Atatürk Buz Pistinde 200 civarı seyirci önünde, yaklaşık -15 derece soğuk altında oynanmıştır (<http://www.birseoygren.com/hakkinda/buz-hokeyi/> (31.06.2007))

Glenn ve öğrencileri 1989 yılında dönemin spor bakanı ile görüşerek ilk resmi Buz Hokeyi dosyasını açmışlardır (Paslı, 2002, s.18).

Hemen arkasından Tarım Kredi Kooperatifleri Spor Kulübü büyük maddi destek sağlamış, tüm oyuncuların buz hokeyi malzemeleri Amerika’dan getirtilmiştir. Hem de Buz Hokeyinin hiç duyulmadığı bir zamanda bu başarılmıştır. 1989 yılında bu takım, Türkiye’nin Olimpik ölçülere uygun olarak açılan ilk Buz hokeyi pistinde kurallara uygun ilk Buz Hokeyi maçını yapmıştır (Paslı, 2002, s.18)

Maç, 15-4 Tarım Kredi Kooperatifleri Spor Kulübünün üstünlüğü ile sonuçlanırken, Ankaralı ve İstanbullu Buz hokeycilerimiz, bu sporu başarı ile tanıtmışlardır (Paslı, 2002, s.18).

Ülkemizde Buz hokeyinin gelişmesinde atılan en ciddi adım ise Belpa Buz Pateni tesisi çatısı altında ilk Buz hokeyi okullarının açılmasıdır. Glenn BROWN'un yetiştirdiği Fahri BASLI ve Cüneyt KOZAN bu kursları başlatarak ilk Milli Buz Hokeycilerimizin ilk defa buza adım atmalarını sağlamışlardır (Paslı, 2002). 1993 yılında Cüneyt Kozan'ın önderliğinde Cimos Buz Hokeyi Kulübü, Nevzat Doğan'ın önderliğinde Yükseliş Koleji, Fahri Paslı'nın önderliğinde Ayşe Abla Koleji ve Büyük Kolej, Serhat Enyüce önderliğinde Polis Akademisi, hokeyci yetiştirmeye başlamış ve lisanslı sporcu sayısında kısa zamanda büyük artışlara öncü olmuşlardır (http://kapi.netbul.com/yon.asp?id=73410&url=http://www.turkbuzhokeyi.com&qy s=kategori~sp_ce_ta_bu (12.02.2007)).

1989 yılında Kayak Federasyonuna bağlı olarak ilk resmi çalışmalar başlamıştır. “Ocak 1990” adlı şampiyona, ülkemizde Buz hokeyindeki ilk ciddi şampiyona olmuştur. Bu turnuvanın, Buz hokeyinin tanıtımındaki rolü çok büyük olmuştur. Maçları tüm medya kuruluşları yakından izlemiş ve yayımlamıştır. 2000 civarı seyircinin maçlara ilgi göstermesi tanıtımda başarıyı arttırmıştır. Ankara Büyükşehir Belediyesi, İstanbul Boğaziçi, İstanbul P.K. ve Atatürk Buz Hokeyi takımlarının katıldığı şampiyonayı, finalde İstanbul Boğaziçi takımını 10-3 yenen Ankara Büyükşehir Belediyesi kazanmıştır (Paslı, 2002, s.19).

1991 yılında Buz hokeyi, Kayak Federasyonundan ayrılarak yeni kurulan Buz Sporları Federasyonu çatısı altına girmiştir. Bu çalışmalar sırasında kurucu Federasyon Başkanları Ali AYTEMİZ ve Sezgin TAŞKIRAN'ın büyük gayretleri olmuştur. Türkiye 1991 yılında Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonuna (IIHF) bağlanmıştır. Oldukça geciktiğimiz bir gerçektir. Ancak Türkiye, sadece kendi ülkesinde yetişen oyuncular ile Dünya şampiyonasına katılan tek ülke olmuştur (Paslı, 2002, s.19).

Artan ilgi ile beraber sporcu sayısındaki artış, önce Ankara Büyükşehir Belediyesi bünyesinde ikinci bir takım kurulmasıyla çok kısa bir süre sonra da bu takımın oyuncularının, Ali Güven, Kağan Karaca ve Nevzat Doğan'ın

değerli katkılarıyla kurulan Ankiler Buz Hokeyi Kulübünü oluşturmasıyla sonuçlanmıştır. Ankiler'in antrenörlüğünü ülkemizde Ataşe olarak görev yapan ve bir süre Ankara Büyükşehir Belediyesini de çalıştıran, Kanada'lı Rino Ouellette yapmış, hokey okulunda başarılı olan hokeycileri Ankiler Buz Hokeyi Kulübü'ne alıp yetiştirerek Türk buz hokeyine büyük faydalar sağlamıştır. Ankiler Buz Hokeyi Kulübü, 1992 yılında, Ankiler Buz Hokeyi Kulübü, Ankara Büyükşehir Belediyesi, İstanbul Paten Kulübü ve İstanbul İstinye Paten Kulübü arasında Ankara'da yapılan turnuvanın şampiyonu olmuş, bu turnuva 1993 yılında kurulacak olan ilk Türk Buz Hokeyi Ligi için zemin hazırlamıştır (http://kapi.netbul.com/yon.asp?id=73410&url=http://www.turkbuzhokeyi.com&qys=kategori~sp_ce_ta_bu (12.02.2007)).

1991 yılında düzenlenen ilk resmi Buz hokeyi maçları sonunda, ilk resmi şampiyonluğu Ankara Büyükşehir Belediyesi takımı kazanmıştır. 23 Mart 1992 tarihi Türkiye'de Buz Hokeyi için çok önemlidir. İlk Buz hokeyi Milli Takımımız, ilk defa, Güney Afrika Cumhuriyeti ile yapılan C Grubu Buz Hokeyi Dünya Şampiyonasına katılmıştır. Millilerimiz ilk maçımızı Yunanistan'a karşı 15-3 kaybetmemize rağmen Dünya'ya Türkiye'de de Buz hokeyi oynandığını göstermişlerdir (Paslı, 2002, s.19).

İlk kez 1992 yılında yapılan ve takip eden senelerde federasyonun programına eklenerek her sene tekrarlanan hakemlik seminerleri yoğun ilgiyle karşılanmış ve günümüzde Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonu'nun organize ettiği turnuvalarda görev yapan hakemlerin yetişmesinde büyük rol oynamıştır (http://www.sorunne.net/forum_posts.asp?TID=6341 (02.02.2007)).

1993, 1994, 1995 yıllarında arka arkaya şampiyon olan Ankara Büyükşehir Belediyesi takımı, 1993 yılında ülkemizi ilk kez Avrupa Şampiyon Kulüpler Kupasında temsil etmiştir. Bu kupada İstanbul P. Kulübü de 1998 yılında başarılı maçlar yaparak Avrupa'da ilk galibiyetimizi almıştır (Paslı, 2002, s.20).

1993 yılında Ankara'da Uluslararası Buz Hokeyi Federasyonunun düzenlediği Antrenör kurslarında ilk antrenörlerimiz resmi diplomalarını almışlardır. 1994 yılında Stoyan BAÇBAROV ve 1997 yılında Ertuğ GÜRHAN'ın ülkemize gelmesiyle Buz hokeyinde kalite ve rekabet artmıştır. Ülkemizin ilk Buz hokeyi okulunda eğitim, Tuncay KILIÇ önderliğinde devam etmiştir. Milli takımımızın

başarılı oyuncularından Ömer ARASAN, 4 kez gol kralı olarak en golcü oyuncularımızdan biri olmuştur (Paslı, 2002, s.20).

Bugünkü Buz hokeyini, geçmiş dönem ile karşılaştırdığımızda ne kadar büyük ilerlemeler olduğunu anlayabiliriz. Üstelik bu ilerleme, yıllardır Federasyonumuza ait bir Buz pisti olmamasına rağmen başarılmıştır. Özellikle 2000-2001 Buz hokeyi sezonundaki oyun kalitesinin artmasında bu gelişme açıkça görülmektedir. Takımlar arası rekabetin artması ile oldukça zevkli geçen bir sezonun sonunda Polis Akademisi ve Koleji takımı şampiyon olmuştur (Paslı, 2002, s.20).

Ukraynalı Oleg MOUDROV ve Kanadalı Troy DAVIS sporcular yanında Bulgar Milli takımının başarılı oyuncularının Emil DAMEV, Stoyan BAÇBAROV'un da ligimizde oynamaları maçların kalitesini arttırmıştır (Paslı, 2002, s.21).

Giderek artan rekabet, kulüplerin yurt dışından Deniz TORAMAN, Ertuğ GÜRHAN, Sergei KİSLİTSİN (Rusya), Kostantin MİHAYLOV, Rossen STEFANOV (Bulgaristan), James CARDONE, Colin DUDUNSKY (Kanada) gibi değerli isimleri transfer etmeye zorlamış, bu da Türkiye'de hokey kalitesinin artmasına ve 1997 yılına kadar Dünya Şampiyonalarında galibiyeti olmayan A Milli Takımımızın, Yeni Zellanda karşısında aldığımız ilk galibiyeti ile sonuçlanmıştır ([http://www.turkbuzhokeyi.com/history .php](http://www.turkbuzhokeyi.com/history.php) (17.05.2007)).

Hiç kuşkusuz Buz hokeyinin Ankara, İstanbul ve Kocaeli'nde büyük atılım yapmasında Erol Ü. KARABIYIK, Nacibey DONAT ve İsmail SARIMENT'in çabaları Türk Buz Hokeyi tarihinde yer alacaktır (Paslı, 2002, s.21).

Yıllar sonra Kocaeli'de (1999) ülkemizin ikinci olimpik Buz pisti açılmıştır. Ancak burası da Federasyona bağlı bir pist değildir. Ancak bu sporun yayılması için Ankara Büyükşehir Belediyesinin yaptığı gibi Kocaeli Büyükşehir Belediyesi de çok fedakarca çalışmalar yapmış ve büyük destek vermiştir. 12 Şubat 2001 tarihinde Erzurum'da doğal şartlarda Buz pisti elde edilmesi için ilk çalışmalar başlamıştır (Paslı, 2002, s.22).

Ülkemizde bayan Buz hokeyi Fahri PASLI önderliğinde 1990 yılında başlamıştır. Ancak sonraki yıllarda gerek destek yetersizliği gerekse ilgisizlik yüzünden gelişmemiştir. 1998 yılı itibariyle Dünya da 80.000 lisanslı bayan hokeyci bulunmaktadır. Bu artışın ülkemiz bayan hokeyine yansımaları kaçınılmazdır (Paslı, 2002, s.22).

Buz Hokeyi Federasyonunun 3 ilde 18 adet Buz Hokeyi Spor Kulübü bulunmakta, buna bağlı olarak 1353 erkek, 903 bayan olmak üzere toplam 2256 lisanslı sporcu; 722 erkek, 308 bayan olmak üzere toplam 1030 faal sporcu bulunmaktadır. Süper Lig, 1. Lig, Gençler Ligi ve Bayanlar Liglerini kuran Buz Hokeyi Federasyonu branşın ülke genelinde yayılması için mücadele etmekte, ayrıca Uluslararası Buz Hokeyi faaliyetlerine ev sahipliği yapmaktadır (Ekşi, 2007).

2. 3. Sosyo-Ekonomik Yapı

Birey, sosyalleşmesi süresince her gün karşılaştığı sayısız olayların, diğer fertlerin, sosyo-ekonomik yapının, fiziksel çevrenin ve daha birçok faktörün etkisinde kalmaktadır (Oka, 1986, s.4). Bir ülkede fert başına düşen milli gelir ve kalkınma hızı ne kadar yüksek olursa olsun, o ülkede sosyal ve kültürel seviye gelişmemişse, o ülkeyi sosyal anlamda ilerlemiş sayamayız (Fidan, 2002, s.16).

Sosyal bakımdan gelişmiş bir ülkede, orta sınıflaşmanın artması ve sosyal bütünleşmenin gerçekleşmesiyle sosyal dengeler sağlanabilmektedir. Sosyal dengelerin sağlandığı bir sosyal yapı içerisinde spor da gerekli olan gelişme şartlarına kavuşacaktır (Fidan, 2002, s.16).

Sosyal bir olgu olan spor, eğitim kapsamı içinde düşünüldüğüne göre, eğitimin ekonomik kalkınmaya etkisinden bahsederken spor için ayrılan kaynakların ve sportif faaliyetlerinde aynı katkıyı sağlayacağı düşünülmektedir. Eğitimden en yüksek verimin sağlanması, kaynakların en verimli şekilde kullanılmasına ve değerlendirilmesine bağlıdır. Spor eğitimine ayrılan kaynak tahsisinin, insana yapılmış bir yatırım şekli olduğu kaçınılmazdır (Fidan, 2002, s.16). Sporda sosyal tabakalaşma, farklı özgül sınıfsal gereksinimlerden, değerlerden, normlardan,

davranış modellerinden ve olanaklardan ortaya çıkar. Spor, farklı toplum üyeleri üzerinde farklı bir çekim gücü uyandırır (Sancaklı, 2002, s.11).

Sosyo-ekonomik analizlerde ülkelerin uluslararası değerlendirmelerinde, gelişme durumları dikkate alınarak kategorize edilmekte ve böylece gelişmiş olan toplumlardan söz edilmektedir (Fidan, 2002, s.17). Toplumların kendilerine özgü yapı ve nitelikleri yanında sosyo-ekonomik ve sosyo-psikolojik şartları ile sosyal grupların ilişkileri dahi geleneksel ve modern toplumlarda farklılıklar göstermektedir (Oka, 1986, s.27).

Şehirleşme ve sanayileşme sportif faaliyetler üzerinde doğrudan ve dolayısıyla etkili olmaktadır. Şehirleşme ve sanayileşme ile sportif faaliyetlerin gelişmesi arasında paralellik vardır (Aydos, 2003, s.30).

Yükselen hayat seviyesi, daha iyi ulaşım ve haberleşme imkanları ile gelişen teknoloji sayesinde sayıca ne nitelikçe mükemmelleşen araç ve gereçler sporu teşvik etmekte ve yaygınlaştırmaktadır (Aydos, 2003, s.30).

Gelir seviyesinin yüksek olduğu toplumlarda, birçok boş zaman faaliyeti gibi, spor da daha hızlı bir gelişim içine girmektedir. Günümüzde, diğer birçok boş zaman faaliyeti gibi, sportif olay da her toplumda rastlanan bir faaliyet şeklini almıştır. Bununla beraber spor, gelir seviyesinin yüksek olduğu, hem sosyal hem ekonomik bakımdan gelişmiş ülkelerde geri kalmış ülkelere göre daha yaygındır ve daha ileri bir seviye göstermektedir (Aydos, 2003, s.30).

İster amatör ister profesyonel olarak spor yapılınsın, sporla uğraşanlar ortak faaliyetleri dolayısıyla yeknesak bir görünüme sahip değildirler. Hele, sanayi toplumlarındaki sosyal gelişme dolayısıyla fertleri ve sosyal grupları, toplumdan ayrı ve farklı düşünemeyiz (Aydos, 2003, s.31).

III. BÖLÜM

3. MATERYAL VE YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, kullanılan veri toplama teknikleri ile verilerin analizi açıklanmış olup; sporculara, kişisel bilgilerini, çevresel etkenleri, branşları ile ilgili bilgiler ve branşlarına başlama nedenleri ile beklentilerine ilişkin sorulardan oluşan bir anket uygulanmıştır.

3. 1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada ilgili literatür taranarak Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi branşları ve Sosyo-ekonomik yapı, branşlara katılım nedenleri ve beklentileri ile ilgili bilgiler verilir, bu bilgiler diğer çalışmalarla ve bazı sayısal verilerle desteklenmiştir.

Araştırma için ayrıca 2006-2007 sezonunda Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi liglerinde müsabakalara katılan kulüp sporcularına bir anket uygulanmış, anketin güvenilirlik katsayısı (Cronbach Alfa değerleri) 0,80 olarak bulunmuştur.

3. 2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2006-2007 sezonunda Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi liglerinde müsabakalara katılan kulüp sporcuları oluşturmaktadır. Örneklemi ise Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi liglerinde müsabakalara katılan kulüplerin sporcuları arasından tesadüfi yöntemle seçilmiş 400 sporcu oluşturmuştur.

400 anket araştırmacı tarafından elden dağıtılmıştır. Geriye dönen 327 anket tekrar kontrol edilerek hatalı doldurulan 28 anket değerlendirme dışı bırakılarak, 299 anket değerlendirmeye alınmıştır.

3. 3. Veri Toplama Teknikleri

Bu araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından im Hokeyi ve Buz Hokeyi liglerinde müsabakalara katılan kulüp sporcularına uygulanan anketler yoluyla toplanmıştır. Bunun için önce alan ile ilgili literatür taraması yapılmış ve bu konuda yapılmış çalışmalar gözden geirilmifitir. Veri toplamak için ‘‘Anket Survey’’ tekniği kullanılmıştır. Uzmanların görüşleri alınarak son şekli verilmiştir. Anket araştırmacı tarafından im Hokeyi ve Buz Hokeyi liglerinde müsabakalara katılan kulüp sporcularına bizzat uygulanmıştır.

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı kişisel bilgiler dahil 3 bölümden oluşmaktadır. 1. bölüm olan veri toplama aracının kişisel bilgiler bölümünde 10 demografik soru bulunmaktadır. 2. bölüm olan sporcuların kendilerini etkileyen çevresel etkenlere ilişkin görüşlerine dair 10 soru sorulmuştur. 3. bölümde ise sporcuların branşlarına ilişkin görüşlerine dair 9 soru sorulmuştur.

Elde edilen veriler uygun istatistiksel yöntemlerle değerlendirilerek tablolaştırılmış ve yorumları yapılmıştır.

3. 4. Verilerin Analizi

Geri dönen veri toplama araçlarının 400 tanesinde 299 tanesinin araştırma grubu tarafından tam olarak cevaplandırıldığı görülmüş ve değerlendirilmeye alınmıştır. Yapılan bu çalışmada, elde edilen verilerin SPSS Paket Programında verilerin aritmetik ortalaması, standart değişimi, yüzdelik dağılımı ve anlam dereceleri bulunmuştur. Sonuçların $P < 0.05$ önem seviyesine göre anlamlı olup, olmadığına bakılmıştır.

IV. BÖLÜM

4. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırma konusu, amacı ve yöntemi çerçevesinde Türkiye'deki Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi sporcularının verdikleri cevaplara göre elde edilen verilerin çözümlenmesi tablolar ile ortaya konulmuş, frekans dağılımı ve gruplararası farklılık, ortalama ve standart sapma çerçevesinde yorumlanmıştır.

Tablo 1. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Mevcut Durumlarına İlişkin Yüzde Frekans Dağılımları

Değişkenler	Alt Değişkenler	f	%
Branş	Buz hokeyi	148	49,5
	Çim hokeyi	151	50,5
	Toplam	299	100,0
Cinsiyet	Erkek	200	66,9
	Bayan	99	33,1
	Toplam	299	100,0
Yaş	10-14 yaş	9	3,0
	15-19 yaş	137	45,8
	20-24 yaş	113	37,8
	25 yaş ve üzeri	40	13,4
	Toplam	299	100,0
Yaşadığı yer	Büyükşehir	225	75,3
	Şehir	72	24,1
	İlçe	2	0,7
	Toplam	299	100,0
Baba mesleği	Memur	72	24,1
	İşçi	35	11,7
	Serbest meslek	107	35,8
	Çiftçi	4	1,3
	Emekli	72	24,1
	İşsiz	9	3,0
	Toplam	299	100,0
Anne mesleği	Memur	53	17,7
	İşçi	14	4,7
	Serbest meslek	52	17,4
	Emekli	33	11,0
	İşsiz / Ev hanımı	147	49,2
	Toplam	299	100,0

Tablodaki veriler incelendiğinde sporcuların kendilerinin, babalarının ve annelerinin daha çok lise mezunu oldukları ve ailelerinin aylık gelirlerinin 501 – 1.500 ytl arasında olduğu gözlemlenmiştir.

Tablo 2. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Mevcut Durumlarına İlişkin Yüzde Frekans Dağılımları

Değişkenler	Alt Değişkenler	f	%
Baba öğrenim durumu	İlkokul	48	16,1
	Ortaokul	53	17,7
	Lise	98	32,8
	Üniversite	86	28,8
	Lisansüstü	14	4,7
	Toplam	299	100,0
Anne öğrenim durumu	İlkokul	77	25,8
	Ortaokul	60	20,1
	Lise	90	30,1
	Üniversite	63	21,1
	Lisansüstü	9	3,0
	Toplam	299	100,0
En son mezun olduğu okul	İlköğretim	65	21,7
	Lise	157	52,5
	Üniversite	46	15,4
	Lisansüstü	31	10,4
	Toplam	299	100,0
Ailenin aylık geliri	0-500 ytl	28	9,4
	501-1.000 ytl	68	22,7
	1.001-1.500 ytl	95	31,8
	1.501- 2.000 ytl	58	19,4
	2.001 ytl ve üzeri	50	16,7
	Toplam	299	100,0

Tablodaki veriler incelendiğinde sporcuların kendilerinin, babalarının ve annelerinin daha çok lise mezunu oldukları ve ailelerinin aylık gelirlerinin 501 – 1.500 ytl arasında olduğu gözlemlenmiştir.

Tablo 3. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Mevcut Durumlarına İlişkin Yüzde Frekans Dağılımları

Değişkenler	Alt Değişkenler	f	%
Ailenizde sporla uğraşan var mıdır	Hayır yok	123	41,1
	Baba	36	12,0
	Anne	15	5,0
	Kardeş	99	33,1
	Yakın akraba	26	8,7
	Toplam	299	100,0
Siz dahil ailenizdeki birey sayısı	3	58	19,4
	4	119	39,8
	5	77	25,8
	6	19	6,4
	7	14	4,7
	8 ve üzeri	12	4,0
	Toplam	299	100,0
Oturduğunuz konut tipi	Apartman	219	73,2
	Müstakil	77	25,8
	Gecekondu	3	1,0
	Toplam	299	100,0
Konut mülkiyet durumu	Kendimizin	185	61,9
	Kiracı	114	38,1
	Toplam	299	100,0
Branşınız ile ilgili bilgiyi ilk kez nereden duyduunuz	Beden eğitimi öğretmeni	67	22,4
	Aile	45	15,1
	Arkadaş	124	41,5
	Medya (tv-gazete)	20	6,7
	Okul	37	12,4
	İnternet	6	2,0
	Toplam	299	100,0

Elde edilen verilere göre, sporcu ailelerinin daha çok 4 ve 5 kişilik bireylerden oluştuğu ve sporcuların ailelerinde çoğunlukla sporla uğraşan kimse olmadığı, branşları ile ilgili bilgileri ise daha çok arkadaş çevresinden edindikleri gözlemlenmiştir.

Tablo 4. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Mevcut Durumlarına İlişkin Yüzde Frekans Dağılımları

Değişkenler	Alt Değişkenler	f	%
Branşınıza başlamanızdaki en önemli etken nedir	Beden eğitimi öğretmeni	58	19,4
	Aile	36	12,0
	Arkadaş	116	38,8
	Medya (tv-gazete)	20	6,7
	Okul	36	12,0
	İnternet	6	2,0
	Kulüp antrenörüm	27	9,0
	Toplam	299	100,0
Bu branşa başlama yaşı	9 yaş ve altı	20	6,7
	10-14 yaş	89	29,8
	15-19 yaş	135	45,2
	20-24 yaş	49	16,4
	25 yaş ve üzeri	6	2,0
	Toplam	299	100,0
Kaç yıldır bu branşı yapıyorsunuz	1-2 yıl	99	33,1
	2-3 yıl	37	12,4
	3-4 yıl	57	19,1
	4-5 yıl	44	14,7
	5 yıl ve üzeri	62	20,7
	Toplam	299	100,0
Haftada kaç gün antrenman yapıyorsunuz	1 gün	30	10,0
	2 gün	69	23,1
	3 gün	44	14,7
	4 gün	109	36,5
	5 gün ve üzeri	47	15,7
	Toplam	299	100,0

Tablodan da görüleceği üzere, sporcuların branşa başlamalarındaki en önemli etkenin yine branşları ile ilgili ilk bilgiyi duydukları arkadaş grupları olduğu, branşlarına başlama yaşlarının ise daha çok 15-19 yaş grubu aralığında olduğu ve daha çok 4 gün antrenman yaptıkları gözlemlenmiştir.

Tablo 5. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Branş Kategorilerinin Yüzde Frekans Dağılımları

Değişkenler		f	%
Buz Hokeyi	Erkekler Süper Ligi	50	16,7
	Erkekler 1.Lig	44	14,7
	Erkekler Gençler Ligi	5	1,7
	Bayanlar Ligi	49	16,4
	Toplam	148	49,5
Çim Hokeyi	14 Yaş Altı	1	0,3
	16 Yaş Altı	4	1,3
	18 Yaş Altı	22	7,4
	21 Yaş Altı	41	13,7
	Büyükler	83	27,8
	Toplam	151	50,5

Tablodaki veriler incelendiğinde, araştırmaya katılan Buz Hokeyi sporcularının çoğunlukla Erkekler Süper Ligi, Erkekler 1.Ligi ve Bayanlar Liginde mücadele ettikleri, Çim Hokeyi sporcularının ise 21 Yaş Altı ve Büyükler kategorilerinde müsabakalara katıldıkları gözlemlenmiştir.

Tablo 6. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Mevcut Durumlarına İlişkin Yüzde Frekans Dağılımları

Değişkenler	Alt Değişkenler	f	%
Günde kaç saat antrenman yapıyorsunuz	1 saat	110	36,8
	2 saat	153	51,2
	3 saat	36	12,0
	Toplam	299	100,0
Kulübünüz size aşağıdaki olanaklardan hangilerini sağlıyor	Sosyal güvenlik	3	1,0
	Sağlık garantisi	5	1,7
	İş garantisi	3	1,0
	Ekonomik kazanç	4	1,3
	Malzeme	160	53,5
	Barınma	3	1,0
	Hiç birini sağlamıyor	121	40,5
Toplam	299	100,0	
Kulübünüz başarılı sporcularına ödül veya prim veriyormu	Evet	85	28,4
	Hayır	214	71,6
	Toplam	299	100,0
Branşınızı yapmak için çevrenizde yeterli tesis varmı	Evet	68	22,7
	Hayır	231	77,3
	Toplam	299	100,0
Sporcu olarak çevreden yeterli ilgiyi görüyorsunuz	Evet	139	46,5
	Hayır	160	53,5
	Toplam	299	100,0
Branşınızın yeterince tanındığına inanıyorsunuz	Evet	57	19,1
	Hayır	242	80,9
	Toplam	299	100,0

Elde edilen bulgulara göre, sporcuların antrenman sürelerinin çoğunlukla 2 saat olduğu, malzemelerini kulüplerinden temin ettikleri, çoğunlukla kulüplerinden ödül veya prim almadıkları ve branşlarının yeterince tanınmadıklarına inandıkları gözlemlenmiştir.

Tablo 7. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Branşlarından Beklenti Durumlarına İlişkin Yüzde Frekans Dağılımları

Değişkenler	Alt Değişkenler	f	%
İleriki yıllarda branşınız ile ilgili planınız nedir	Akademik eğitim almak	96	20,2
	Antrenör olmak	104	21,9
	Yönetici olmak	27	5,7
	Sporcu ve Milli sporcu olmak	213	44,9
	Planım yok	35	7,3
TOPLAM CEVAP SAYISI		475	100

N : 299

Yapılan araştırmalar sonucunda, araştırmaya katılan Çim hokeyi ve Buz hokeyi sporcularının branşlarına başlama nedenlerinin ve beklentilerinin çoğunlukla Sporcu ve Milli Sporcu olmak yönünde olduğu, düşük bir kısmında yönetici olma yönünde planlarının bulunduğu gözlemlenmiştir.

	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Arkadaşlarla birlikte olmak	16	5,4	26	8,7	39	13,0	107	35,8	111	37,1	3,91
Yeni arkadaşlar edinmek	16	5,4	47	15,7	47	15,7	102	34,1	87	29,1	3,66
Boş zamanımı değerlendirmek için	29	9,7	40	13,4	21	7,0	103	34,4	106	35,5	3,73
Eğlenceli ve heyecan verici olması	6	2,0	9	3,0	17	5,7	109	36,5	158	52,8	4,35
Sosyal ilişkileri geliştirmesi	5	1,7	31	10,4	41	13,7	103	34,4	119	39,8	4,00
Beden eğitimi öğretmenimin etkisi	118	39,5	66	22,1	26	8,7	42	14,0	47	15,7	2,45
Eğitici olması	32	10,7	38	12,7	51	17,1	90	30,1	88	29,4	3,55
Para kazanmak	111	37,1	66	22,1	44	14,7	47	15,7	31	10,4	2,40
İleride bu alanda kariyer yapmak	32	10,7	26	8,7	45	15,1	75	25,1	121	40,5	3,76
Yeni ve farklı bir branş olması	14	4,7	11	3,7	37	12,4	114	38,1	123	41,1	4,07
Bu sporu sevdiğim için	2	0,7	11	3,7	12	4,0	85	28,4	189	63,2	4,50
Sağlığını koruması	46	15,4	34	11,4	56	18,7	80	26,8	83	27,8	3,40
Fiziksel gelişimime katkı sağlaması	15	5,0	26	8,7	44	14,7	119	39,8	95	31,8	3,85
Ülkemi temsil edebilmek için	6	2,0	15	5,0	22	7,4	91	30,4	165	55,2	4,32
Bu spora yeteneğimin olduğunu fark etmem	14	4,7	30	10,0	53	17,7	100	33,4	102	34,1	3,82
Maliyetinin düşük olması	153	51,2	77	25,8	44	14,7	13	4,3	12	4,0	1,84
Ailemin baskısı	181	60,5	77	25,8	15	5,0	20	6,7	6	2,0	1,64
Ünlü bir sporcu olmak	56	18,7	60	20,1	38	12,7	57	19,1	88	29,4	3,20
Gazete ve televizyonun etkisi	120	40,1	79	26,4	45	15,1	29	9,7	26	8,7	2,20

Tablo 8. Sporcuların Branşlarına Başlama Nedenlerini Etkileyen Sosyal, Ekonomik, Fiziksel ve Çevresel Etki Düzeyine İlişkin Görüşlerinin Frekans, Yüzde, Ortalama Değerleri

Tablo 8'deki veriler incelendiğinde, araştırmadaki Eğlenceli ve heyecan verici olması, Sosyal ilişkileri geliştirmesi, Yeni ve farklı bir branş olması

gibi sosyal boyutları ilgilendiren değişkenler ile fiziksel gelişimi ekileyecek değişkenlerin ortalama değerleri yüksek çıkarken; mali boyut, aile baskısı gibi ekonomik ve çevresel değişkenlerin ortalama değerleri düşük çıkmıştır.

Tablo 9. Sporcularının Cinsiyetlerine Göre, Branş Durumlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Cinsiyet		Toplam
		Erkek	Bayan	
Buz hokeyi	N	99	49	148
	%	66,9	33,1	100,0
Çim hokeyi	N	101	50	151
	%	66,9	33,1	100,0
Toplam	N	200	99	299
	%	66,9	33,1	100,0

$X^2=0,000$ $sd= 1$ $p= 1,000$

Anket verilerine göre, sporcuların cinsiyetlerine göre branşlarının oranında görülen bu sayısal farklılıkta, istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Tablo 10. Sporcularının Günlük Antrenman Saatlerine Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Günde kaç saat antrenman yapıyorsunuz			Toplam
		1 Saat	2 Saat	3 Saat	
Buz hokeyi	N	107	40	1	148
	%	72,3	27,0	0,7	100,0
Çim hokeyi	N	3	113	35	151
	%	2,0	74,8	23,2	100,0
Toplam	N	110	153	36	299
	%	36,8	51,2	12,0	100,0

$X^2 = 165,255$ $sd= 2$ $p= 0,000$

Tablo 10'daki verilere göre, sporcuların günlük antrenman saatleri arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Buz Hokeyi sporcuları

çoğunlukla 1 saat antrenman yaparken, Çim Hokeyi sporcularının antrenman saati çoğunlukla 2 saat olarak gözlemlenmiştir. Bu da Buz Hokeyi sporcularının tesis sıkıntısını ortaya çıkarmakta ve yeni tesislerin yapılması gerektiğini göstermiştir.

Tablo 11. Sporcularının Haftalık Antrenman Sayılarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Haftada kaç gün antrenman yapıyorsunuz					Toplam
		1 Gün	2 Gün	3 Gün	4 Gün	5 Gün ve üzeri	
Buz hokeyi	N	11	56	19	38	24	148
	%	7,4	37,8	12,8	25,7	16,2	100,0
Çim hokeyi	N	19	13	25	71	23	151
	%	12,6	8,6	16,6	47,0	15,2	100,0
Toplam	N	30	69	44	109	47	299
	%	10,0	23,1	14,7	36,5	15,7	100,0

$$X^2 = 39,735 \quad sd = 4 \quad p = 0,000$$

Tablo 11'e göre, sporcuların haftalık antrenman saatleri arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

Tablo 12. Sporcu Ailelerinin Aylık Gelir Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Ailenizin aylık geliri					Toplam
		0-500 ytl	501-1.000 ytl	1.001-1.500 ytl	1.501-2.000 ytl	2.001 ytl ve üzeri	
Buz hokeyi	N	-	9	49	42	48	148
	%	-	6,1	33,1	28,4	32,4	100,0
Çim hokeyi	N	28	59	46	16	2	151
	%	18,5	39,1	30,5	10,6	1,3	100,0
Toplam	N	28	68	95	58	50	299
	%	9,4	22,7	31,8	19,4	16,7	100,0

$$X^2 = 118,816 \quad sd = 4 \quad p = 0,000$$

Anket verilerine göre, sporcuların branşları ile ailelerinin aylık gelirlerinin oranı arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Buz hokeyi sporcularının ailelerinin aylık gelirleri çoğunlukla 1.001 – 2.001 ytl arasında iken, Çim Hokeyi

sporcularının ailelerinin aylık geliri ortalamasının 501 – 1.500 ytl arasında olduğu gözlemlenmiştir.

Tablo 13. Sporcuların Kendileri Dahil Ailedeki Birey Sayısı Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Ailenizdeki birey sayısı						Toplam
		3	4	5	6	7	8 ve üzeri	
Buz hokeyi	N	45	72	26	4	1	-	148
	%	30,4	48,6	17,6	2,7	0,7	-	100,0
Çim hokeyi	N	13	47	51	15	13	12	151
	%	8,6	31,1	33,8	9,9	8,6	7,9	100,0
Toplam	N	58	119	77	19	14	12	299
	%	19,4	39,8	25,8	6,4	4,7	4,0	100,0

$X^2 = 59,654$ $sd = 5$ $p = 0,000$

Tablodaki veriler incelendiğinde, sporcuların branşları ile ailelerindeki birey sayıları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Buz Hokeyi sporcularının aileleri çoğunlukla 3 veya 4 kişiden oluşurken; Çim Hokeyi sporcularının ailelerinin çoğunlukla 4 veya 5 kişiden oluştuğu gözlemlenmiştir.

Tablo 14. Sporcuların Annelerinin Öğrenim Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Annelerinizin öğrenim durumu					Toplam
		İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü	
Buz hokeyi	N	11	15	60	54	8	148
	%	7,4	10,1	40,5	36,5	5,4	100,0
Çim hokeyi	N	66	45	30	9	1	151
	%	43,7	29,8	19,9	6,0	0,7	100,0
Toplam	N	77	60	90	63	9	299
	%	25,8	20,1	30,1	21,1	3,0	100,0

$X^2 = 101,853$ $sd = 4$ $p = 0,000$

Elde edilen bulgulara göre, sporcuların branşları ile annelerinin öğrenim durumunun oranı arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Tablo 15. Sporcuların Annelerinin Meslek Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Annenizin mesleği					Toplam
		Memur	İşçi	Serbest meslek	Emekli	İşsiz / Ev hanımı	
Buz hokeyi	N	39	4	31	31	43	148
	%	26,4	2,7	20,9	20,9	29,1	100,0
Çim hokeyi	N	14	10	21	2	104	151
	%	9,3	6,6	13,9	1,3	68,9	100,0
Toplam	N	53	14	52	33	147	299
	%	17,7	4,7	17,4	11,0	49,2	100,0

$X^2 = 67,061$ $sd = 4$ $p = 0,000$

Anket verilerine göre, sporcuların branşları ile annelerinin meslek durumunun oranı arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Çim hokeyi sporcularının annelerinin çoğunlukla ev hanımı; Buz hokeyi sporcularının annelerinin mesleklerinin oranının ise serbest meslek, emekli, memur ve ev hanımı arasında dağıldığı gözlemlenmiştir.

Tablo 16. Sporcuların Babalarının Öğrenim Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Babanızın öğrenim durumu					Toplam
		İlkokul	Ortaokul	Lise	Üniversite	Lisansüstü	
Buz hokeyi	N	7	7	54	69	11	148
	%	4,7	4,7	36,5	46,6	7,4	100,0
Çim hokeyi	N	41	46	44	17	3	151
	%	27,2	30,5	29,1	11,3	2,0	100,0
Toplam	N	48	53	98	86	14	299
	%	16,1	17,7	32,8	28,8	4,7	100,0

$X^2 = 89,794$ $sd = 4$ $p = 0,000$

Yapılan araştırmalar sonucunda, sporcuların branşları ile babalarının öğrenim durumunun oranı arasında anlamlı bir ilişki bulunmuş, ayrıca Buz hokeyi sporcularının babalarının eğitim seviyesinin daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir.

Tablo 17. Sporcuların Babalarının Meslek Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Babanızın mesleği					Toplam
		Memur	İşçi	Serbest meslek	Çiftçi	Emekli	
Buz hokeyi	N	41	12	43	2	46	148
	%	27,7	8,1	29,1	1,4	31,1	100,0
Çim hokeyi	N	31	23	64	2	26	151
	%	20,5	15,2	42,4	1,3	17,2	100,0
Toplam	N	72	35	107	4	72	299
	%	24,1	11,7	35,8	1,3	24,1	100,0

$$X^2 = 14,606$$

$$sd = 5$$

$$p = 0,012$$

Araştırma sonucuna göre, sporcuların babalarının meslek durumunun oranına göre branşlarında görülen bu sayısal farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı bulunmuştur.

Tablo 18. Sporcuların Branşlarına Başlama Yaşlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Bu branşa başlama yaşı					Toplam
		9 yaş ve altı	10-14 yaş	15-19 yaş	20-24 yaş	25 yaş ve üzeri	
Buz hokeyi	N	18	54	62	11	3	148
	%	12,2	36,5	41,9	7,4	2,0	100,0
Çim hokeyi	N	2	35	73	38	3	151
	%	1,3	23,2	48,3	25,2	2,0	100,0
Toplam	N	20	89	135	49	6	299
	%	6,7	29,8	45,2	16,4	2,0	100,0

$$X^2 = 32,603$$

$$sd = 4$$

$$p = 0,000$$

Elde edilen bulgulara göre, sporcuların branşları ile branşlarına başlama yaşlarının durumunun oranı arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Genel olarak her iki branş sporcularının da çoğunlukla branşlarına 15-19 yaş aralığında başladığı gözlemlenmiştir.

Tablo 19. Sporcuların Branşlarına Başlamalarındaki Önemli Etkenlere Ait, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Branşınıza başlamanızdaki en önemli etken							Toplam
		Beden eğitimi öğretmeni	Aile	Arkadaş	Medya (tv-gazete)	Okul	İnternet	Kulüp antrenörüm	
Buz hokeyi	N	12	31	62	20	15	6	2	148
	%	8,1	20,9	41,9	13,5	10,1	4,1	1,4	100,0
Çim hokeyi	N	46	5	54	-	21	-	25	151
	%	30,5	3,3	35,8	-	13,9	-	16,6	100,0
Toplam	N	58	36	116	20	36	6	27	299
	%	19,4	12,0	38,8	6,7	12,0	2,0	9,0	100,0

$$X^2 = 85,832$$

$$sd = 6$$

$$p = 0,000$$

Anket verilerine göre, sporcuların branşları ile branşlarına başlamalarındaki en önemli etken durumunun oranı arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Her iki branş sporcularının da spora başlamalarındaki en önemli etkenlerinin arkadaş grubu olduğu gözlemlenmiştir.

Tablo 20. Sporcuların Branşları İle İlgili İlk Kez Nereden Duyduklarına Dair, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Branşınız ile ilgili bilgiyi ilk kez nereden duydunuz						Toplam
		Beden eğitimi öğretmeni	Aile	Arkadaş	Medya (tv-gazete)	Okul	İnternet	
Buz hokeyi	N	13	31	63	20	15	6	148
	%	8,8	20,9	42,6	13,5	10,1	4,1	100,0
Çim hokeyi	N	54	14	61	-	22	-	151
	%	35,8	9,3	40,4	-	14,6	-	100,0
Toplam	N	67	45	124	20	37	6	299
	%	22,4	15,1	41,5	6,7	12,4	2,0	100,0

$$X^2 = 58,844$$

$$sd = 5$$

$$p = 0,000$$

Tablo 20'den de anlaşılacağı üzere, sporcuların branşları ile branşları ile ilgili bilgiyi ilk kez nereden duydıkları durumunun oranı arasında anlamlı bir ilişki bulunmuş, "Arkadaş" değişkeni her iki branş sporcularında yüksek çıkmıştır.

Tablo 21. Sporcuların Branşlarını Yapmaları İçin Çevrelerindeki Yeterli Tesis

Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Branşınızı yapmak için çevrenizde yeterli tesis varmı		Toplam
		Evet	Hayır	
Buz hokeyi	N	35	113	148
	%	23,6	76,4	100,0
Çim hokeyi	N	33	118	151
	%	21,9	78,1	100,0
Toplam	N	68	231	299
	%	22,7	77,3	100,0

$\chi^2 = 0,137$ $sd = 1$ $p = 0,711$

Elde edilen bulgulara göre, sporcuların branşlarını yapmak için çevrelerinde yeterli tesis var mı durumunun oranına göre, branşları arasında görülen bu sayısal farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı bulunmuştur.

Tablo 22. Sporcuların Kaç Yıldır Bu Branşı Yapıyor Olma Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Kaç yıldır bu branşı yapıyorsunuz					Toplam
		1-2 yıl	2-3 yıl	3-4 yıl	4-5 yıl	5 yıl ve üzeri	
Buz hokeyi	N	48	12	16	12	60	148
	%	32,4	8,1	10,8	8,1	40,5	100,0
Çim hokeyi	N	51	25	41	32	2	151
	%	33,8	16,6	27,2	21,2	1,3	100,0
Toplam	N	99	37	57	44	62	299
	%	33,1	12,4	19,1	14,7	20,7	100,0

$\chi^2 = 78,950$ $sd = 4$ $p = 0,000$

Yapılan araştırmalar sonucunda, sporcuların branşları ile kaç yıldır bu branşı yaptıkları durumunun oranı arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Buz Hokeyi sporcularının çoğunlukla 5 yıl ve üzerinde branşlarını yapmaları, bu branşın Çim Hokeyinden daha önce ülkemizde yaygınlaştığı göstermektedir.

Tablo 23. Sporcuların Konut Mülkiyet Durumlarına Göre, Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Konut mülkiyet durumu		Toplam
		Kendimizin	Kiracı	
Buz hokeyi	N	91	57	148
	%	61,5	38,5	100,0
Çim hokeyi	N	94	57	151
	%	62,3	37,7	100,0
Toplam	N	185	114	299
	%	61,9	38,1	100,0

$$X^2 = 0,019$$

$$sd = 1$$

$$p = 0,892$$

Araştırma sonucuna göre, konut mülkiyet durumlarının oranına göre, branşları arasında görülen bu sayısal farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı bulunmuştur.

Tablo 24. Sporcuların En Son Mezun Oldukları Okul Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		En son mezun olduğunuz okul				Toplam
		İlköğretim	Lise	Üniversite	Lisansüstü	
Buz hokeyi	N	23	85	26	14	148
	%	15,5	57,4	17,6	9,5	100,0
Çim hokeyi	N	42	72	20	17	151
	%	27,8	47,7	13,2	11,3	100,0
Toplam	N	65	157	46	31	299
	%	21,7	52,5	15,4	10,4	100,0

$$X^2 = 7,674$$

$$sd = 3$$

$$p = 0,053$$

Anket verilerine göre, sporcuların en son mezun oldukları okul durumunun oranına göre, branşları arasında görülen bu sayısal farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı bulunmuştur.

Tablo 25. Sporcuların Yaşadıkları Yere Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Yaşadığınız yer			Toplam
		Büyükşehir	Şehir	İlçe	
Buz hokeyi	N	129	18	1	148
	%	87,2	12,2	0,7	100,0

Çim hokeyi	N	96	54	1	151
	%	63,6	35,8	0,7	100,0
Toplam	N	225	72	2	299
	%	75,3	24,1	0,7	100,0

$$X^2 = 22,812 \quad sd = 2 \quad p = 0,000$$

Anket maddeleri	Branş	N	\bar{X}	S	t	p
-----------------	-------	---	-----------	---	---	---

Araştırma sonucuna göre, sporcuların branşları ile yaşadıkları yer durumunun oranı arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Her iki branş sporcularının da çoğunlukla Büyükşehirlerde ikamet ettikleri gözlemlenmiştir.

Tablo 26. Sporcuların Yaş Durumlarına Göre, Branşlarına İlişkin Ki-Kare Testi Sonuçları

Değişkenler		Kaç yaşındasınız				Toplam
		10-14 yaş	15-19 yaş	20-24 yaş	25 yaş ve üzeri	
Buz hokeyi	N	4	61	56	27	148
	%	2,7	41,2	37,8	18,2	100,0
Çim hokeyi	N	5	76	57	13	151
	%	3,3	50,3	37,7	8,6	100,0
Toplam	N	9	137	113	40	299
	%	3,0	45,8	37,8	13,4	100,0

$$X^2 = 6,633 \quad sd = 3 \quad p = 0,085$$

Tablo 26'daki verilerden de anlaşılacağı gibi, sporcuların kaç yaşındasınız durumunun oranına göre, branşları arasında görülen bu sayısal farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı bulunmuştur.

Tablo 27. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Farklı Beklentileri İçin Branşlarına Göre T-Testi Sonuçları

Arkadaşlarla birlikte olmak	Buz hokeyi	148	3,85	1,1271	-,817	0,658
	Çim hokeyi	151	3,96	1,1769		
Yeni arkadaşlar edinmek	Buz hokeyi	148	3,54	1,1332	-1,689	0,738
	Çim hokeyi	151	3,78	1,2605		
Boş zamanımı değerlendirmek için	Buz hokeyi	148	4,03	0,9994	4,073	0,000*
	Çim hokeyi	151	3,42	1,5294		
Eğlenceli ve heyecan verici olması	Buz hokeyi	148	4,44	0,7489	1,728	0,182
	Çim hokeyi	151	4,27	0,9778		
Sosyal ilişkileri geliştirmesi	Buz hokeyi	148	3,84	1,0820	-2,725	0,019*
	Çim hokeyi	151	4,17	0,9962		
Beden eğitimi öğretmenimin etkisi	Buz hokeyi	148	1,82	1,1764	-7,715	0,000*
	Çim hokeyi	151	3,05	1,5483		
Eğitici olması	Buz hokeyi	148	3,09	1,3620	-6,260	0,000*
	Çim hokeyi	151	3,99	1,1105		
Para kazanmak	Buz hokeyi	148	2,13	1,2792	-3,428	0,007*
	Çim hokeyi	151	2,67	1,4409		
İleride bu alanda kariyer yapmak	Buz hokeyi	148	3,25	1,3991	-6,969	0,000*
	Çim hokeyi	151	4,26	1,0861		
Yeni ve farklı bir branş olması	Buz hokeyi	148	3,93	1,0541	-2,319	0,889
	Çim hokeyi	151	4,21	1,0303		
Bu sporu sevdiğim için	Buz hokeyi	148	4,51	0,7514	0,181	0,608
	Çim hokeyi	151	4,49	0,8396		
Sağlığımı koruması	Buz hokeyi	148	3,20	1,4126	-2,539	0,480
	Çim hokeyi	151	3,60	1,3569		
Fiziksel gelişimime katkı sağlaması	Buz hokeyi	148	3,82	0,9809	-0,334	0,111
	Çim hokeyi	151	3,87	1,2365		
Ülkemi temsil edebilmek için	Buz hokeyi	148	4,15	0,9922	-3,079	0,240
	Çim hokeyi	151	4,48	0,8858		
Bu spora yeteneğimin olduğunu fark etmem	Buz hokeyi	148	3,69	1,1179	-2,004	0,368
	Çim hokeyi	151	3,95	1,1624		
Maliyetinin düşük olması	Buz hokeyi	148	1,59	0,9399	-4,137	0,014*
	Çim hokeyi	151	2,09	1,1567		
Ailemin baskısı	Buz hokeyi	148	1,67	1,0261	0,521	0,527
	Çim hokeyi	151	1,61	0,9520		
Ünlü bir sporcu olmak	Buz hokeyi	148	2,82	1,5151	-4,434	0,136
	Çim hokeyi	151	3,58	1,4163		
Gazete ve televizyonun etkisi	Buz hokeyi	148	2,20	1,2652	-0,106	0,242
	Çim hokeyi	151	2,21	1,3347		

Tablodaki verilerden anlaşıldığı gibi, branş değişkeni ele alındığında sosyal etkenler içine dahil olan “branşın eğlenceli ve heyecan verici olması” değişkeninde ve çevresel etkenler sınıfına dahil olacak “branşı seviyor olmak” ile “ülkemi temsil edebilmek” değişkeninde her iki branş sporcularının değerleri yüksek

bulunmuş ancak sporcuların “aile baskısı” ve “maliyetinin düşük olması” değişkenlerinde değerlerinin düşük olduğu gözlemlenmiştir.

Bunun yanı sıra, boş zamanını değerlendirmek, sosyal ilişkilerini geliştirmek, beden eğitimi öğretmenimin etkisi, eğitici olması, para kazanmak, ileride bu alanda kariyer yapmak ve maliyetinin düşük olması değişkenleri arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

Ayrıca, Buz hokeyi sporcularının “boş zamanlarını değerlendirmek” değişkeninin oranının çim hokeyi sporcularınıninkine karşın yüksek çıkmasının, bu branşı yapan sporcularının geleceklerinde bu branş ile ilgili maddi bir kaygı veya bir gelecek beklemediklerini, sadece hobi olarak ilgilendikleri şeklindeki yorumları ortaya çıkarmaktadır.

Bunun aksine Çim hokeyi sporcularının bu branşla ilgilenirken amaçlarının boş zamanlarını değerlendirmekten ziyade para kazanmak, ileride bu alanda kariyer yapmak ve ünlü bir sporcu olmak gibi hedeflerinin Buz Hokeyi sporcularına göre daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir.

Araştırma fiziksel gelişim boyutunda incelendiğinde ise sporcuların sağlığını koruması ve fiziksel gelişimime katkı sağlaması değişkenlerinin oranının yüksek ve kısmen eşit sayılabilecek olduğu gözlemlenmektedir.

Tablo 28. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Farklı Beklentileri İçin Cinsiyetlerine Göre T-Testi Sonuçları

Tablodaki verilerden anlaşıldığı gibi, cinsiyet değişkeni ele

Anket Maddeleri	Cinsiyet	N	\bar{X}	S	t	p
Arkadaşlarla birlikte olmak	Erkek	200	3,96	1,1335	1,145	0,255
	Bayan	99	3,80	1,1865		
Yeni arkadaşlar edinmek	Erkek	200	3,61	1,1984	-1,101	0,850
	Bayan	99	3,77	1,2107		
Boş zamanımı değerlendirmek için	Erkek	200	3,78	1,2933	0,911	0,184
	Bayan	99	3,63	1,3967		
Eğlenceli ve heyecan verici olması	Erkek	200	4,46	0,7624	3,101	0,019*
	Bayan	99	4,13	1,0365		
Sosyal ilişkileri geliştirmesi	Erkek	200	3,95	1,0502	-1,249	0,710
	Bayan	99	4,11	1,0487		
Beden eğitimi öğretmenimin etkisi	Erkek	200	2,55	1,5620	1,722	0,003*
	Bayan	99	2,23	1,3690		
Eğitici olması	Erkek	200	3,44	1,3096	-2,033	0,633
	Bayan	99	3,77	1,3157		
Para kazanmak	Erkek	200	2,19	1,3189	-3,923	0,188
	Bayan	99	2,84	1,4265		
İleride bu alanda kariyer yapmak	Erkek	200	3,59	1,4534	-3,133	0,000*
	Bayan	99	4,10	1,0251		
Yeni ve farklı bir branş olması	Erkek	200	4,03	1,0439	-1,138	0,270
	Bayan	99	4,17	1,0598		
Bu sporu sevdiğim için	Erkek	200	4,52	0,7567	0,514	0,144
	Bayan	99	4,47	0,8726		
Sağlığımı koruması	Erkek	200	3,31	1,3760	-1,611	0,700
	Bayan	99	3,59	1,4286		
Fiziksel gelişimime katkı sağlaması	Erkek	200	3,87	1,0041	0,525	0,002*
	Bayan	99	3,80	1,3169		
Ülkemi temsil edebilmek için	Erkek	200	4,28	0,9972	-1,102	0,281
	Bayan	99	4,40	0,8562		
Bu spora yeteneğimin olduğunu fark etmem	Erkek	200	3,67	1,2201	-3,330	0,001*
	Bayan	99	4,13	0,9108		
Maliyetinin düşük olması	Erkek	200	1,80	1,0765	-1,085	0,782
	Bayan	99	1,94	1,0956		
Ailemin baskısı	Erkek	200	1,63	0,9632	-0,218	0,482
	Bayan	99	1,66	1,0416		
Ünlü bir sporcu olmak	Erkek	200	3,18	1,4963	-0,390	0,438
	Bayan	99	3,25	1,5475		
Gazete ve televizyonun etkisi	Erkek	200	2,11	1,2577	-1,882	0,073
	Bayan	99	2,40	1,3622		

alındığında sosyal etkenler içine dahil olan “branşın eğlenceli ve heyecan verici olması” ile “sosyal ilişkileri geliştirmesi” değişkenlerinde ve çevresel etkenler sınıfına dahil olacak “yeni ve farklı bir branş olması”, “branşı seviyor olmak” ile “ülkemi temsil edebilmek” değişkeninde bayan ve erkek sporcularının değerleri yüksek bulunmuş ancak sporcuların “aile baskısı” ve “maliyetinin düşük olması” değişkenlerinde değerlerinin düşük olduğu gözlemlenmiştir.

Bunun yanı sıra, “eğlenceli ve heyecan verici olması”, “beden eğitimi öğretmenimin etkisi”, “eğitici olması”, “ileride bu alanda kariyer yapmak”, “fiziksel gelişimime katkı sağlamak” ve “bu spora yeteneğimin olduğunu fark etmem” değişkenleri arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

Bayan sporcuların para kazanmak ve ileride bu alanda kariyer yapmak değişkenlerinin oranının erkek sporculara göre yüksek çıkması, bayanların branşlarını ileride meslek olarak yapmayı planladıkları ve branşlarından kazanacakları paralar ile hayatlarını sürdürmek istedikleri şeklinde yorumlanabilir.

Araştırma fiziksel gelişim boyutunda incelendiğinde ise sporcuların sağlığını koruması ve fiziksel gelişimime katkı sağlaması değişkenlerinin oranının yüksek ve kısmen eşit sayılabilecek olduğu gözlemlenmiştir.

**Yapıları, Branşlara Katılım Nedenleri ve Beklentilerine İlişkin
Görüşlerinin “Eğitim” Değişkenine Göre Tek Yönlü
Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları**

Anket maddeleri	Sıra	Eğitim	N	\bar{X}	S	F	P	Fark Tukey
Arkadaşlarla birlikte olmak	1	İlköğretim	65	3,92	1,0652	0,345	0,793	-
	2	Lise	157	3,88	1,2233			
	3	Üniversite	46	3,87	1,2039			
	4	Lisansüstü	31	4,10	,8701			
	Toplam		299	3,91	1,1519			
Yeni arkadaşlar edinmek	1	İlköğretim	65	3,83	1,1398	0,730	0,535	-
	2	Lise	157	3,65	1,2240			
	3	Üniversite	46	3,52	1,1877			
	4	Lisansüstü	31	3,55	1,2607			
	Toplam		299	3,66	1,2029			
Boş zamanımı değerlendirmek için	1	İlköğretim	65	3,54	1,4478	1,925	0,126	-
	2	Lise	157	3,70	1,3505			
	3	Üniversite	46	3,72	1,2049			
	4	Lisansüstü	31	4,23	1,0234			
	Toplam		299	3,73	1,3280			
Eğlenceli ve heyecan verici olması	1	İlköğretim	65	4,32	0,8498	1,391	0,246	-
	2	Lise	157	4,37	0,8864			
	3	Üniversite	46	4,17	1,0393			
	4	Lisansüstü	31	4,58	0,5016			
	Toplam		299	4,35	0,8749			
Sosyal ilişkileri geliştirmesi	1	İlköğretim	65	4,06	1,0588	0,934	0,425	-
	2	Lise	157	3,92	1,0976			
	3	Üniversite	46	4,07	0,9978			
	4	Lisansüstü	31	4,23	0,8450			
	Toplam		299	4,00	1,0507			
Beden eğitimi öğretmenimin etkisi	1	İlköğretim	65	2,80	1,6125	3,171	0,025	1-4*
	2	Lise	157	2,49	1,5133			
	3	Üniversite	46	2,13	1,4393			
	4	Lisansüstü	31	1,94	1,1236			
	Toplam		299	2,45	1,5060			
Eğitici olması	1	İlköğretim	65	3,74	1,2409	1,323	0,267	-
	2	Lise	157	3,55	1,3655			
	3	Üniversite	46	3,24	1,2505			
	4	Lisansüstü	31	3,61	1,3084			
	Toplam		299	3,55	1,3185			
Para kazanmak	1	İlköğretim	65	2,48	1,2883	2,615	0,051	3-4*
	2	Lise	157	2,38	1,3938			
	3	Üniversite	46	2,02	1,1830			
	4	Lisansüstü	31	2,90	1,7001			
	Toplam		299	2,40	1,3877			
	Sıra	Eğitim	N	\bar{X}	S	F	P	Fark

Anket maddeleri								Tukey
İleride bu alanda kariyer yapmak	1	İlköğretim	65	4,25	0,9847	4,588	0,004	1-2* 1-3* 1-4*
	2	Lise	157	3,72	1,3860			
	3	Üniversite	46	3,41	1,3429			
	4	Lisansüstü	31	3,45	1,5671			
	Toplam		299	3,76	1,3470			
Yeni ve farklı bir branş olması	1	İlköğretim	65	4,05	1,1101	0,208	0,891	-
	2	Lise	157	4,08	1,0680			
	3	Üniversite	46	4,15	0,8424			
	4	Lisansüstü	31	3,97	1,1397			
	Toplam		299	4,07	1,0497			
Bu sporu sevdiğim için	1	İlköğretim	65	4,46	0,9695	1,854	0,137	-
	2	Lise	157	4,50	0,7814			
	3	Üniversite	46	4,35	0,7369			
	4	Lisansüstü	31	4,77	0,4250			
	Toplam		299	4,50	0,7959			
Sağlığımı koruması	1	İlköğretim	65	3,39	1,3658	1,984	0,116	-
	2	Lise	157	3,34	1,4436			
	3	Üniversite	46	3,26	1,3733			
	4	Lisansüstü	31	3,97	1,1686			
	Toplam		299	3,40	1,3973			
Fiziksel gelişimime katkı sağlaması	1	İlköğretim	65	3,91	1,2212	2,780	0,041	2-4*
	2	Lise	157	3,75	1,1583			
	3	Üniversite	46	3,74	0,9985			
	4	Lisansüstü	31	4,36	0,6082			
	Toplam		299	3,85	1,1157			
Ülkemi temsil edebilmek için	1	İlköğretim	65	4,51	0,7098	1,509	0,212	-
	2	Lise	157	4,31	1,0042			
	3	Üniversite	46	4,13	0,8592			
	4	Lisansüstü	31	4,26	1,2102			
	Toplam		299	4,32	0,9533			
Bu spora yeteneğimin olduğunu fark etmem	1	İlköğretim	65	3,75	1,1185	1,132	0,337	-
	2	Lise	157	3,89	1,1377			
	3	Üniversite	46	3,59	1,1465			
	4	Lisansüstü	31	4,00	1,2383			
	Toplam		299	3,82	1,1463			
Maliyetinin düşük olması	1	İlköğretim	65	1,99	1,1523	0,913	0,435	-
	2	Lise	157	1,76	1,0402			
	3	Üniversite	46	1,83	0,9731			
	4	Lisansüstü	31	2,00	1,2910			
	Toplam		299	1,84	1,0831			
Ailemin baskısı	1	İlköğretim	65	1,77	1,2345	1,155	0,327	-
	2	Lise	157	1,55	0,9090			
	3	Üniversite	46	1,78	0,8923			
	4	Lisansüstü	31	1,61	0,9193			
	Toplam		299	1,64	0,9882			
	Sıra	Eğitim	N	\bar{X}	S	F	P	Fark

Anket maddeleri								Tukey
Ünlü bir sporcu olmak	1	İlköğretim	65	3,63	1,4205	4,478	0,004	1-3* 1-4*
	2	Lise	157	3,26	1,5848			
	3	Üniversite	46	2,83	1,3873			
	4	Lisansüstü	31	2,61	1,2021			
	Toplam		299	3,20	1,5112			
Gazete ve televizyonun etkisi	1	İlköğretim	65	2,28	1,3976	0,912	0,436	-
	2	Lise	157	2,19	1,3594			
	3	Üniversite	46	1,98	1,1053			
	4	Lisansüstü	31	2,45	0,9946			
	Toplam		299	2,20	1,2986			

Tablo 29 incelenip, eğitim değişkeni ele alındığında sosyal etkenler içine dahil olan “arkadaşlarla birlikte olmak”, “branşın eğlenceli ve heyecan verici olması” ile sosyal ilişkileri geliştirmesi değişkenlerinde ve çevresel etkenler sınıfına dahil olacak “yeni ve farklı bir branş olması”, “branşı seviyor olmak” ile “ülkemi temsil edebilmek” değişkeninde eğitim düzeylerine göre araştırmaya katılan çoğu sporcunun değerleri yüksek bulunmuş olup yine çevresel etkenler sınıfına dahil olacak “para kazanmak”, “aile baskısı” ve “maliyetinin düşük olması” değişkenlerinde oranların düşük olduğu gözlemlenmiştir.

Bunun yanı sıra, “beden eğitimi öğretmenimin etkisi”, “para kazanmak”, “eğitici olması”, “ileride bu alanda kariyer yapmak”, “fiziksel gelişimime katkı sağlamak” ve “ünlü bir sporcu olmak” değişkenleri arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

Araştırma fiziksel gelişim boyutunda incelendiğinde ise sporcuların sağlığını koruması ve fiziksel gelişimime katkı sağlaması değişkenlerinin oranının yüksek ve kısmen eşit sayılabilecek olduğu gözlemlenmektedir.

Tablo 30. Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularının Sosyo-ekonomik

**Yapıları, Branşlara Katılım Nedenleri ve Beklentilerine İlişkin
Görüşlerinin “Yaş” Değişkenine Göre Farklılığı İçin Tek Yönlü
Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları**

Anket maddeleri	Sıra	Yaş	N	\bar{X}	S	F	P	Fark Tukey
Arkadaşlarla birlikte olmak	1	10-14 yaş	9	4,00	1,2247	0,262	0,853	-
	2	15-19 yaş	137	3,96	1,1207			
	3	20-24 yaş	113	3,86	1,1942			
	4	25 yaş ve üzeri	40	3,83	1,1522			
	Toplam		299	3,91	1,1519			
Yeni arkadaşlar edinmek	1	10-14 yaş	9	3,89	1,3642	2,811	0,040	2-3*
	2	15-19 yaş	137	3,85	1,0907			
	3	20-24 yaş	113	3,42	1,3006			
	4	25 yaş ve üzeri	40	3,65	1,1668			
	Toplam		299	3,66	1,2029			
Boş zamanımı değerlendirmek için	1	10-14 yaş	9	4,00	1,5000	1,217	0,304	-
	2	15-19 yaş	137	3,71	1,3835			
	3	20-24 yaş	113	3,61	1,3459			
	4	25 yaş ve üzeri	40	4,05	0,9858			
	Toplam		299	3,73	1,3280			
Eğlenceli ve heyecan verici olması	1	10-14 yaş	9	4,44	1,0138	0,340	0,796	-
	2	15-19 yaş	137	4,32	0,8396			
	3	20-24 yaş	113	4,41	0,8928			
	4	25 yaş ve üzeri	40	4,28	0,9334			
	Toplam		299	4,35	0,8749			
Sosyal ilişkileri geliştirmesi	1	10-14 yaş	9	4,56	0,7265	2,417	0,067	-
	2	15-19 yaş	137	3,85	1,1369			
	3	20-24 yaş	113	4,11	0,9670			
	4	25 yaş ve üzeri	40	4,13	0,9658			
	Toplam		299	4,00	1,0507			
Beden eğitimi öğretmenimin Etkisi	1	10-14 yaş	9	2,56	1,8782	2,695	0,046	2-3*
	2	15-19 yaş	137	2,71	1,5452			
	3	20-24 yaş	113	2,18	1,3708			
	4	25 yaş ve üzeri	40	2,30	1,5558			
	Toplam		299	2,45	1,5060			
Eğitici olması	1	10-14 yaş	9	3,67	1,4142	0,314	0,815	-
	2	15-19 yaş	137	3,53	1,3233			
	3	20-24 yaş	113	3,62	1,3183			
	4	25 yaş ve üzeri	40	3,40	1,3166			
	Toplam		299	3,55	1,3185			
Para kazanmak	1	10-14 yaş	9	3,44	1,5899	2,355	0,072	1-4*
	2	15-19 yaş	137	2,37	1,3222			
	3	20-24 yaş	113	2,46	1,4641			
	4	25 yaş ve üzeri	40	2,13	1,2647			
	Toplam		299	2,40	1,3877			
	Sıra	Yaş	N	\bar{X}	S	F	P	Fark

Anket maddeleri								Tukey
İleride bu alanda kariyer yapmak	1	10-14 yaş	9	4,22	1,0929	2,332	0,074	-
	2	15-19 yaş	137	3,91	1,2861			
	3	20-24 yaş	113	3,68	1,3447			
	4	25 yaş ve üzeri	40	3,35	1,5284			
	Toplam		299	3,76	1,3470			
Yeni ve farklı bir branş olması	1	10-14 yaş	9	4,56	0,7265	0,673	0,569	-
	2	15-19 yaş	137	4,07	1,0192			
	3	20-24 yaş	113	4,05	1,1087			
	4	25 yaş ve üzeri	40	4,03	1,0497			
	Toplam		299	4,07	1,0497			
Bu sporu sevdiğim için	1	10-14 yaş	9	4,67	1,0000	0,582	0,627	-
	2	15-19 yaş	137	4,44	0,8733			
	3	20-24 yaş	113	4,53	0,7080			
	4	25 yaş ve üzeri	40	4,58	0,7121			
	Toplam		299	4,50	0,7959			
Sağlığımı koruması	1	10-14 yaş	9	4,00	1,7321	2,117	0,098	-
	2	15-19 yaş	137	3,26	1,3519			
	3	20-24 yaş	113	3,38	1,4536			
	4	25 yaş ve üzeri	40	3,80	1,2445			
	Toplam		299	3,40	1,3973			
Fiziksel gelişimime katkı sağlaması	1	10-14 yaş	9	4,11	1,3642	0,259	0,855	-
	2	15-19 yaş	137	3,86	1,0585			
	3	20-24 yaş	113	3,80	1,2259			
	4	25 yaş ve üzeri	40	3,88	0,9388			
	Toplam		299	3,85	1,1157			
Ülkemi temsil edebilmek için	1	10-14 yaş	9	4,89	0,3333	2,688	0,047	-
	2	15-19 yaş	137	4,34	0,8960			
	3	20-24 yaş	113	4,35	0,9522			
	4	25 yaş ve üzeri	40	4,00	1,1547			
	Toplam		299	4,32	0,9533			
Bu spora yeteneğimin olduğunu fark etmem	1	10-14 yaş	9	4,44	0,8819	2,598	0,053	-
	2	15-19 yaş	137	3,77	1,1328			
	3	20-24 yaş	113	3,96	1,1051			
	4	25 yaş ve üzeri	40	3,50	1,2810			
	Toplam		299	3,82	1,1463			
Maliyetinin düşük olması	1	10-14 yaş	9	2,56	1,6667	1,618	0,185	-
	2	15-19 yaş	137	1,81	1,0539			
	3	20-24 yaş	113	1,88	1,0533			
	4	25 yaş ve üzeri	40	1,70	1,0908			
	Toplam		299	1,84	1,0831			
Ailemin baskısı	1	10-14 yaş	9	2,11	1,7638	0,706	0,549	-
	2	15-19 yaş	137	1,63	0,9549			
	3	20-24 yaş	113	1,62	0,9758			
	4	25 yaş ve üzeri	40	1,63	0,9251			
	Toplam		299	1,64	0,9882			
	Sıra	Yaş	N	\bar{X}	S	F	P	Fark

Anket maddeleri								Tukey
Ünlü bir sporcu olmak	1	10-14 yaş	9	4,33	1,3229	6,748	0,000	1-4* 2-4*
	2	15-19 yaş	137	3,45	1,4898			
	3	20-24 yaş	113	3,09	1,4974			
	4	25 yaş ve üzeri	40	2,45	1,3388			
	Toplam		299	3,20	1,5112			
Gazete ve televizyonun etkisi	1	10-14 yaş	9	2,67	1,5811	1,898	0,130	-
	2	15-19 yaş	137	2,29	1,3182			
	3	20-24 yaş	113	2,20	1,2967			
	4	25 yaş ve üzeri	40	1,80	1,1140			
	Toplam		299	2,20	1,2986			

Anket verilerine göre, yaş değişkeni ele alındığında sosyal etkenler içine dahil olan arkadaşlarla birlikte olmak, branşın eğlenceli ve heyecan verici olması ile sosyal ilişkileri geliştirmesi değişkenlerinde ve çevresel etkenler sınıfına dahil olan yeni ve farklı bir branş olması, branşı seviyor olmak ile ülkemizi temsil edebilmek değişkeninde eğitim düzeylerine göre araştırmaya katılan çoğu sporcunun değerleri yüksek bulunmuş olup yine çevresel etkenler sınıfına dahil olacak para kazanmak, aile baskısı ve maliyetinin düşük olması değişkenlerinde oranların düşük olduğu gözlemlenmiştir.

Bunun yanı sıra, beden eğitimi öğretmenimin etkisi, para kazanmak, eğitici olması, ileride bu alanda kariyer yapmak, fiziksel gelişimime katkı sağlamak ve ünlü bir sporcu olmak değişkenleri arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

Araştırma fiziksel gelişim boyutunda incelendiğinde ise sporcuların sağlığını koruması ve fiziksel gelişimime katkı sağlaması değişkenlerinin oranının yüksek ve kısmen eşit sayılabilecek olduğu gözlemlenmektedir.

V. BÖLÜM

5. TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırmada, 2006-2007 sezonunda im Hokeyi ve Buz Hokeyi liglerinde müsabakalara katılan lisanslı sporcular araştırma kapsamına alınmış ve bu sporcuların sosyo-ekonomik yapıları arasındaki farklar, branşlarına katılma nedenleri ve bu branşlardan beklentilerine ilişkin görüşleri incelemiştir.

Elde edilen bulgulara göre, Sporcuların Ailesinin Aylık Gelirinin %54,5'inin "501-1.500 ytl" arasındaa olduğunu belirttikleri tespit edilmiştir. Seven'in 2003 yılında yapmış olduğu "Amatör Sporcularda Sosyo-ekonomik Düzeyin Belirlenmesi (Samsun İl Örneği)" adlı çalışmada, %35,9'unun aylık gelirinin "301-350 ytl" arası olduğu ve bu ortalamanın "Orta seviyede sosyo ekonomik durum" olarak tespit edilmiştir (Seven, 2003, s.31). Karşılaştırma yapılacak olursak, bu çalışmada %54,5 ile "500-1.500 ytl" olarak belirlenen, sporcu ailelerin "Ailenin aylık gelir" durumu, günümüz şartlarında "Orta seviyede sosyo ekonomik durum" olarak nitelendirilebilir. Seven'in yaptığı araştırma ile bu araştırma sonuçlarının paralellik göstermiştir.

Sporcuların yapılan ankette ileriki yıllarda branşı ile ilgili planının ne olduğu sorusuna araştırmaya katılan çim hokeyi ve Buz hokeyi sporcularının %44,9'unun (213) ileriki yıllarda branşı ile ilgili planının "Sporcu ve Milli sporcu olmak" olduğu, %21,9'unun ise "Antrenör olmak" olduğu tespiti edilmiştir. Dülger'in yapmış olduğu araştırmada ise araştırmaya katılan badminton sporcularının %40'ı branşlarından beklentilerini Milli sporcu olmak, olarak belirtmişlerdir (Dülger, 1998, s.34). Dülger'in araştırmasıyla bu çalışmayı karşılaştıracak olursak Milli sporcu olmak konusunda sporcuların branşlarından beklentilerinin yüksek olduğunu söylenebilir. Bunun yanında antrenör olma beklentisinin de Milli sporcu olmak fikrinden sonra sporcuların aklında yer ettiği görülmüştür.

Bu hedef, sporcuların ülkelerini temsil etme gururunu yaşayacak olmalarının yanı sıra yurtdışı görme isteklerini de karşılayacaktır. Sonuç olarak

sporcu sayısı diğer branşlar kadar fazla olmayan Çim Hokeyi ve Buz hokeyi branşında Milli sporcu olmak diğer branşlara nazaran daha kolay denilebilir.

Sporcuların “Ailenizin aylık geliri” değişkenine bakıldığında Çim Hokeyi sporcularının %39,1’inin “501-1.000 ytl” arasında gelirin olduğu, Buz Hokeyi sporcularının ise %32,4’ünün “2.001 ytl ve üzeri” geliri olduğu görülmüştür. Branşlar ile ailelerin aylık gelirleri arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur. Ailelerin aylık ortalama geliri yüksek olan sporcuların, ailelerinin spor yapmak için gerekli olan masrafları karşılayabileceği ve bu durumun öğrencilerin sportif tercihlerini etkileyebileceği söylenebilir. Buz hokeyi sporcusunun malzeme tutarı yaklaşık 1.000 ytl yi bulurken, Çim hokeyi sporcusunun malzeme tutarı bunun 1/10’u kadardır. Bu durumda bireylerin spor branşı seçmelerinde kulüplerin malzeme desteği vermeyeceğini düşünerek ekonomik sıkıntıları ön planda tutmasının mümkün olabileceği söylenebilir. Aydos’un yapmış olduğu “Kırıkale’de Orta Öğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-ekonomik Faktörler” adlı araştırma sonucunda ailelerin aylık ortalama geliri yüksek olan sporcu ailelerin spor yapmak için gerekli olan masrafları karşılayabileceği ve öğrencilerin sportif tercihlerini etkileyebileceği kanısına varmıştır (Aydos, 2003, s.46). Bu çalışma sonuçları ile Aydos’un çalışma sonuçlarının paralellik göstermiştir.

Sporcuların “Kendileri dahil ailedeki birey sayısı” değişkenine bakıldığında, Çim Hokeyi sporcularının %33,8’inin “5” kişi, Buz Hokeyi sporcularının ise %48,6’sının “4” kişi olduğu görülmüştür. Branşlar ile sporcuların kendileri dahil ailedeki birey sayısı arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur. Ailedeki birey sayısının fazla oluşu birey başına düşecek geliri etkileyeceğinden, bu durumun bireylerin tercihlerini yaparken önemli bir etken olacağı kanısına varılabilir. Aydos’un çalışmasında ise sporcu öğrencilerin ailelerindeki birey sayısının sporcu öğrencilerin sportif tercihlerini belirlemede anlamlı bir etkisinin olmadığı görüşünü savunmuştur (Aydos, 2003, s.41). Bu sebeple Ailedeki birey sayısının sporcunun sportif tercihi etkileyebileceği değişkeni için bu çalışma Aydos’un çalışması ile paralellik göstermemektedir.

Sporcuların “Ailenizde sporla uğraşan varmıdır” değişkenine bakıldığında, Çim Hokeyi sporcularının %35,1’i, Buz hokeyi sporcularının ise

%31,1'i "Kardeş" cevabını vermişlerdir. Branşlar ile sporcuların ailelerinde sporla uğraşan var mıdır değişkeni arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur. Aile bireylerinin, çocuğun spora yönelmesinde çok büyük etkileri vardır. Aile bireyleri spora yönelmede model teşkil etmektedir (Kılıcıgil, 1998, s.23). Aile bireylerinin ilgilendiği spor dalları sporcuların sportif tercihlerini büyük oranda etkilemiştir. Sportif tercihler ile sporcuların, aile bireylerinin ilgilendiği spor dalları arasındaki ilişki Akkaya'nın bulgularıyla desteklenmiştir. (Akkaya, 1998, s.34).

Bu araştırmalar sonunda, Buz hokeyi sporcularının velilerinin öğrenim durumunun, Çim Hokeyi sporcularının velilerinin öğrenim durumlarından yüksek olduğu gözlemlenmektedir. Sporcu velilerinin öğrenim seviyesinin yüksek oluşunun çocuklarını daha modern spor branşlarına yönlendirmelerine sebep olacağı ve spor açısından da daha bilinçli kişiler olabilecekleri söylenebilir. Dülger'in yapmış olduğu çalışmada da baba eğitim düzeylerinin yüksek olması ve spora katılımında yüksek olmasından dolayı bu çalışma ile paralellik göstermiştir. (Dülger, 1998, s.23)

Sporcuların "Branşlara başlama yaşı" değişkenine bakıldığında Çim Hokeyi sporcularının %48,3'ü, Buz Hokeyi sporcularının ise %41,9'u "15-19 yaş" seçeneğini işaretlemişlerdir. Branşlar ile sporcuların branşlara başlama yaşları arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulardan sporcuların branşlarına genellikle Lise seviyesinde başladıkları tespit edilmiştir. Sporcu gençlerin, spora 15- 17 yaş gurubunda yoğunlaşması Akkaya'nın yapmış olduğu araştırma sonuçlarıyla da desteklenmiştir. (Akkaya, 1998, s.31).

Sporcuların "Branşlarına başlamalarındaki en önemli etken" değişkenine bakıldığında Çim Hokeyi sporcularının %35,8'i, Buz Hokeyi sporcularının ise %41,9'u "Arkadaş" seçeneğini işaretlemişlerdir. Branşlar ile sporcuların Branşlarına başlamalarındaki en önemli etken değişkeninin arasındaki ilişki anlamlı bulunmuştur. Bu bulgularla, sporcu gençlerin arkadaş gurubundan olumlu olarak etkilendiğini, arkadaş çevresinin spora başlamak için en önemli etkenlerden birisi olduğunu söyleyebiliriz.

Sporcuların "Yaşadığınız yer" değişkenine bakıldığında Çim Hokeyi sporcularının %63,6'sı, Buz Hokeyi sporcularının ise %87,2'si "Büyükşehir"

seçeneğini işaretlemişlerdir. Bulgulardan da anlaşılacağı üzere bu branşların tesis imkanı daha fazla olan büyükşehirlerde yapılması daha yüksek olduğundan Büyükşehirlerde yaşayan bireylerin bu branşlara yönelmeleri ihtimalide daha yüksektir diyebiliriz. Yükselen hayat seviyesi ile daha iyi ulaşım, haberleşme imkanları ve gelişen teknoloji sayesinde sayıca ve nitelikçe mükemmelleşen araç ve gereçler sporu yaygınlaştırmaktadır (Aydos, 2003, s.40). Akkaya'nın yapmış olduğu araştırmada elde edilen bulgularda bu çalışmada elde edilen bulgularla paralellik göstermiştir. (Akkaya, 1998, s.36).

Sporcuların “Branşınız ile ilgiyi bilgiyi ilk kez nerden duydunuz” değişkenine bakıldığında (Tablo 20), Buz hokeyi sporcularının %42,6’sı, Çim hokeyi sporcularının ise %40,4’ü “Arkadaş” seçeneğini işaretlemişlerdir. Sporcuların branşları ile branşları ile ilgiyi bilgiyi ilk kez nerden duydukları değişkeninin oranı arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Bu bulgularla sporcuların branşları ile ilgili bilgiyi ilk defa arkadaşlarından duymaları ve branşlarına başlamalarındaki en önemli etkenin arkadaş gurubunun olması, araştırmaya katılan bireylerin arkadaşlarıyla aralarında fikir alış-verişlerinin olduğunu ve bu paylaşımdan olumlu etkilendikleri görülmüştür.

Sporcuların, branşlarına başlamalarındaki etkenin “Boş zamanımı değerlendirmek” maddesine ilişkin görüşlerinde branşlarına aradaki sayısal fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Buz hokeyi sporcularının boş zamanlarını değerlendirme fikrinde, çim hokeyi sporcularına göre spora daha düşkün olduğu gözlemlenmektedir.

“Branşınıza sosyal ilişkilerinizi geliştirmesi nedeniyle mi başladınız” sorusuna verilen cevapların dağılımı incelendiğinde sporcuların bu maddeye ilişkin görüşleri “Tamamen katılıyorum” düzeyinde olmuştur.

Sporcuların, branşlarına başlamalarındaki etkenin “Sosyal ilişkileri geliştirmesi” maddesine ilişkin görüşlerinde branşlarına göre anlamlı bir farklılık vardır ve aradaki sayısal fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

Ayrıca araştırma sonucunda, sporcuların eğitim düzeyleri ve yaş guruplarına göre yapılan incelemede, sporcuların branşlarına başlamalarındaki

etkenler içerisinde “Sosyal ilişkileri geliştirmesi” değişkeni desteklediği; cinsiyet değişkenine göre yapılan araştırmalarda ise “Bayan” sporcuların bu değişkeni daha fazla desteklediği tespit edilmiştir.

Sporcuların, branşlarına başlamalarındaki etkenin “Beden eğitimi öğretmenimin etkisi” maddesine ilişkin görüşlerinde aradaki sayısal fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Okullardaki beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencileri yeni branşlara yönlendiriyor olması sevindirici bir gelişmedir. Zira öğrenciler önceden bir okulda genel olarak futbol, basketbol ve kısmen voleybol branşlarının dışında branşlara yönlendirilmemekteydiler. Bu durum, öğretmenlerimizin de kendilerini geliştirdiklerinin bir göstergesidir diyebiliriz. Sunay ve arkadaşlarının yaptığı araştırmada lise öğrencilerinin beden eğitimi dersinde “belli bir spor branşına yönlendirilme” %86.7 beklentisinde oldukları, bu beklentilerinin %14.5 oranında “tamamen gerçekleştiğini”, %39.1 oranında “kısmen gerçekleştiğini”, fakat %46.4 oranında ise hiç gerçekleşmediğini” tespit etmiştir (Sunay, 1996, s.32). Yine Aslan ve diğerlerinin Kocaeli bölgesinde yaptıkları bir araştırmada, “beden eğitimi öğretmenin öğrencileri spora yöneltmedeki etkisini” %43.40 oranında tespit etmiştir. (Aslan, 2002, s.24)

Sporcuların, branşlarına başlamalarındaki etkenin “Eğitici olması” maddesine ilişkin görüşlerinde aradaki sayısal fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Çim hokeyi sporcularının bu branşı Buz hokeyi sporcularından daha fazla eğitici bulmaları sporun günümüz gençlerinin sadece boş zamanlarını değerlendirmek için bir etkinlik olmaktan çıkıp kendilerini geliştirmek, eğitim seviyelerini yükseltmek ve belkide kendilerinden üst sosyo-ekonomik duruma sahip kesime ulaşmak adına bir araç olduğunu göstermiştir.

“Branşınıza para kazanma nedeniyle mi başladınız” sorusuna verilen cevapların dağılımı incelendiğinde, araştırmaya katılan görüşleri “Hiç katılmıyorum” düzeyinde olmuştur.

Sporcuların, branşlarına başlamalarındaki etkenin “Para kazanmak” maddesine ilişkin görüşlerinde aradaki sayısal fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Çim hokeyi sporcularının buz hokeyi sporcularına göre gelir

seviyesinin düşük olması onları spora ve sporda başarılı olup maddi kazanç elde etmeye itmektedir diyebiliriz.

Yine araştıma sonuçlarına göre sporcularının branşlarına başlama etkisinin “Para kazanmak” beklentisine ilişkin görüşleri Lisansüstü eğitim mezunu sporcuların lehine anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur. Lisansüstü eğitim mezunu sporcuların spora başlangıçlarındaki bakış açılarının maddi çıkarlar olduğunu söylemek mümkündür.

Sporcularının branşlarına başlama etkisinin “Para kazanmak” beklentisine ilişkin görüşleri arasında 10-14 yaş arası sporcuların lehine anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur (Tablo 30). 10-14 yaş gurubu bireylerde para kazanma isteğinin yüksek olması, bu dönemlerde parasının olmasının her şeyi bu yolla elde edebileceğini düşünmesinden kaynakladığını ve yapacak olduğu spor branşını da bu kazanıma bir alet olarak görmesi olarak ifade edilebilmektedir.

Sporcuların, branşlarına başlamalarındaki etkenin “İleride bu alanda kariyer yapmak” maddesine ilişkin görüşlerinde aradaki sayısal fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Ülkemizde bayan sporcuların sayılarının erkek sporculara oranının çok düşük kaldığı bilinmektedir. Sporla uğraşan bayanların arasında ideal sahibi olanların erkeklere göre hedefe ulaşmaları daha kolaydır çünkü karşılarındaki rakiplerinin sayısı erkeklere göre daha az olacaktır. Bu sebeple bayanların branşlarında ki kariyer yapma isteği erkek sporculara göre daha fazladır diyebiliriz.

Sporcuların, branşlarına başlamalarındaki etkenin “İleride bu alanda kariyer yapmak” maddesine ilişkin görüşlerinde aradaki sayısal fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Bu değişkeni Çim hokeyi sporcularının orta kesim sosyo ekonomik tabakadan bir üst tabakaya çıkabilmek için uğraşlarından biri olarak nitelendirebiliriz. Sonuçta bireyler ya maddi gelirlerini yükselterek toplumda kendilerine saygın bir yer elde ederler ya da bir alanda kariyer yaparak toplumda herkesin gözünde üst seviyeye çıkabilirler diyebiliriz.

Sporcularının branşlarına başlama etkisinin “İleride bu alanda kariyer yapmak” beklentisine ilişkin görüşleri eğitim düzeylerine göre Lisansüstü eğitim mezunu sporcuların görüşleri ortalamasına karşın İlköğretim mezunu sporcuların lehine anlamlı farklılık bulunmuştur (Tablo 29). İlköğretim mezunlarının gelecek

kaygısını her alanda olduğu gibi spor alanında da taşıdıkları ve ileride kariyer yaparak hem maddi hem de manevi açıdan kazanımlar sağlamak istediklerini söyleyebiliriz.

Sporcuların, branşlarına başlamalarındaki etkenin “Maliyetinin düşük olması” maddesine ilişkin görüşlerinde branşlarına göre aradaki sayısal fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Çim hokeyi sporcularının kaleci dışındaki mevkilerde oynayacak sporcular için malzeme giderinin fazla olmayacak olmaması bu branşı seçmelerinde olumlu bir etken olabilir diyebiliriz.

Ancak araştırma sonucunda, sporcuların eğitim düzeyleri, yaş gurupları ve cinsiyet değişkenlerine göre yapılan incelemede, sporcuların bu değişkenler doğrultusunda branşlarına başlamalarındaki etkenler içerisinde “Maliyetinin düşük olması” durumunu desteklemedikleri tespit edilmiştir.

Sporcuların, branşlarına başlamalarındaki etkenin “Eğlenceli ve heyecan verici olması” maddesine ilişkin görüşlerinde cinsiyetlerine göre aradaki sayısal fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Başka bir anlatımla her iki cinsiyetinde bu görüşe yükek oranda katıldıkları ancak erkek sporcuların “Eğlenceli ve heyecan verici olması” görüşüne daha olumlu düzeyde katıldıkları söylenebilir. Ayrıca, bu sonuç ile erkeklerin spor anlayışının bayanlara göre değişkenlik gösterdiğide söylenilebilir. Hoşman’ın yapmış olduğu çalışmada eğlenmek için spor yapmaya yönelmede en fazla olumlu cevabı verenler güreş branşında faaliyet gösteren sporculardır (Hoşman, 1990, s.19). Yenel ve Çolakoğlu’nun yapmış olduğu araştırmada, sporcu öğrencilerin orienteering sporuna katılımlarını etkileyen sosyal amaçlara ilişkin görüşlerine bakıldığında, “Eğlenceli ve heyecan verici olması” % 87.7 şeklinde görüş bildirmişlerdir.(Yenel, 2003, s.42)

Ayrıca yapılan araştırma sonucunda, sporcuların eğitim düzeyleri, yaş gurupları ve branş değişkenlerine göre yapılan incelemede, sporcuların bu değişkenler doğrultusunda branşlarına başlamalarındaki etkenler içerisinde “Eğlenceli ve heyecan verici olması” durumunu destekledikleri tespit edilmiştir

Sporcuların, branşlarına başlamalarındaki etkenin “Fiziksel gelişimime katkı sağlaması” maddesine ilişkin görüşlerinde cinsiyetlerine göre aradaki sayısal fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Erkek sporcuların sporu

yapmalarındaki etkilerden biriside başarıyı istemelerinin yanı sıra fiziksel gelişimlerini sağlamaktır. Her erkeğin düzenli fizik gelişimini sağlamak için bir dönemde olsa mutlaka spor yaptığı gerçeği kaçınılmazdır diyebiliriz.

Yapılan araştırmalar sonucunda sporcularının branşlarına başlama etkisinin “Fiziksel gelişimime katkı sağlaması” beklentisine ilişkin görüşleri eğitim düzeylerine göre Lisans üstü eğitim mezunu sporcuların lehine anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur. Lisans üstü eğitim mezunlarının yaş gruplarının diğer mezun sporculara göre daha üst seviyede olduğu ve artık bu gelişimin beğenilme duygusunu ön plana çıkarmasından dolayı bu değişkeni destekledikleri söylenilebilir.

Sporcuların, branşlarına başlamalarındaki etkenin “Bu spora yeteneğimin olduğunu fark etmem” maddesine ilişkin görüşlerinde cinsiyetlerine göre aradaki sayısal fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Ülkemizde her erkeğin genç yaşlarında mutlaka potansiyel bir futbolcu olarak yetiştiği söylenilebilir. Ancak belli bir dönem sonunda, belirli deneyim ve tecrübelerden sonra değişik branşlara yönlenebileceklerdir. Bayan sporcular ise önlerinde potansiyel, oynamaları gereken bir branş olmadığı için hangi dalda yetenekli olduklarını en baştan fark etmeleri erkek sporculara göre daha olağandır diyebiliriz.

Sporcularının branşlarına başlama etkisinin “Ünlü bir sporcu olmak” beklentisine ilişkin görüşleri eğitim düzeylerine göre İlköğretim mezunu sporcuların lehine anlamlı farklılık olduğu, buna göre ilköğretim mezunu sporcuların yaş guruplarının diğer kategorilere göre daha düşük olması bireylerin bu yaşlardaki geleceğe dönük planlarının daha çok şöhrete ve meşhur olmaya yönelik olduğu görülmüştür (Tablo 29).

Sporcularının branşlarına başlama etkisinin “Ünlü bir sporcu olmak” beklentisine ilişkin görüşleri yaş düzeylerine göre 15-19 yaş arası sporcuların lehine anlamlı farklılıklar bulunmuştur (Tablo 30). Ufak yaş guruplarının 25 yaş ve üzeri yaş guruplarına göre ileriye dönük hayat planlarında önemli farklılıklar vardır. Küçük yaş guruplarındaki bireyler bu branşlarda internetten, televizyondan veya gazeteden kendilerine birer örnek sporcu edinmişlerdir ve bu branşı da o sporcuya benzemek için yapıyor olabilir diyebiliriz.

Sporcularının branşlarına başlama etkisinin “Yeni arkadaşlar edinmek” beklentisine ilişkin görüşleri yaş düzeylerine göre 15-19 yaş arası

sporcuların lehine anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur. 15-19 yaş grubu arkadaş bağlarının kuvvetli olduğu ve yeni arkadaş bulma eğilimlerinin daha yüksek olduğu bir yaş grubudur diyebiliriz. Çon ve arkadaşlarının (1997) Samsun'da yaptığı araştırmada öğrencilerin spora yönelmesinde “arkadaş çevresinin” %20.3 daha etkili olduğu görülmektedir. (Çon, 1997, s.24)

Sporcuların eğitim düzeyleri, yaş gurupları, branş ve cinsiyet değişkenlerine göre yapılan incelemede, sporcuların bu değişkenler doğrultusunda branşlarına başlamalarındaki etkenler içerisinde “Branşınıza ülkenizi temsil edebilmek nedeniyle mi başladınız” durumunu tamamiyle destekledikleri tespit edilmiştir. Bu sonuç itibariye her iki branş sporcularının da branşlarına başlamalarındaki en büyük etkenlerden birinin Milli sporcu olmak-ülkemi temsil etmek değişkeninde birleştiklerini söyleyebiliriz.

Ayrıca yapılan araştırma sonucunda, sporcuların eğitim düzeyleri, yaş gurupları ve cinsiyet değişkenlerine göre yapılan incelemede, sporcuların bu değişkenler doğrultusunda branşlarına başlamalarındaki etkenler içerisinde “Branşınıza yeni ve farklı bir branş olması nedeniyle mi başladınız” durumunu tamamiyle destekledikleri ancak “Yeni ve farklı bir branş olması” değişkeninin Buz hokeyi sporcularına göre Çim Hokeyi sporcuları tarafından daha fazla destek gördüğü tespit edilmiştir.

Yapılan araştırmalar sonucunda, sporcuların eğitim düzeyleri, yaş gurupları, cinsiyet ve branş değişkenlerine göre yapılan incelemede, sporcuların bu değişkenler doğrultusunda branşlarına başlamalarındaki etkenler içerisinde “Branşınıza bu sporu sevmeniz nedeniyle mi başladınız” durumunu tamamiyle destekledikleri tespit edilmiştir.

“Branşınıza ailenizin baskısı nedeniyle mi başladınız” sorusuna verilen cevapların dağılımı incelendiğinde, araştırmaya katılan sporcuların bu maddeye ilişkin sporcuların görüşleri “Hiç katılmıyorum” düzeyinde olmuştur.

Araştırma sonucuna göre, sporcuların eğitim düzeyleri, yaş gurupları, cinsiyet ve branş değişkenlerine göre yapılan incelemede, sporcuların bu değişkenler doğrultusunda branşlarına başlamalarındaki etkenler içerisinde “Branşınıza ailenizin baskısı nedeniyle mi başladınız” durumunu desteklemedikleri tespit edilmiştir.

Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi sporcularının sosyo-ekonomik yapılarının, branşlarından beklentileri ve başlama nedenlerinin incelendiği bu araştırmada, genel olarak sporcuların sosyo-ekonomik durumlarını etkileyen değişkenlerden, yaşadığı yerin, arkadaş grubunun, anne ve baba öğrenim durumlarının, ailenin aylık gelirlerinin, ailedeki birey sayısının, branşlara başlama yaşının ve ailede sporlar uğraşan kişilerin etkili olduğu görülmüştür. Buz hokeyi sporcularının anne ve babalarının öğrenim durumlarının daha yüksek, ailelerinin gelir durumlarının daha fazla, ailedeki birey sayılarının daha az, ailelerinde sporla uğraşan kimselerin daha fazla olduğu ve çoğunlukla Büyükşehirlerde yaşadıkları tespit edilmiştir.

Anket verilerine göre, sporcuların branşlarından beklentilerinde büyük benzerlikler ortaya çıkmıştır. Sporcular genel olarak beklentileri Milli sporcu olmak, antrenör olmak, akademik eğitim almak, fiziksel gelişimine katkı sağlamak olarak belirtmişlerdir.

Sporcuların branşlara başlama nedenleri araştırıldığında ise her iki branşın ortak değişkenleri bu branşları seviyor olmak, eğlenceli ve keyifli bir branşla ilgilenmek, yeni ve farklı bir branşa dahil olmak ve ülkelerini temsil etmek olarak tespit edilmiştir. Ancak sporcuların branşlarına başlama nedenleri arasında farklılık gösteren değişkenlerde bulunmaktadır. Örneğin Buz hokeyi sporcuları, branşa başlama nedeni olarak “Boş zamanlarını değerlendirme” değişkeninin önemini belirtirken; Çim hokeyi sporcuları ise branşa başlama nedenlerinde sosyal gelişimi sağlamak ve ileride bu alanda kariyer yapmak değişkenlerinin de önemli olduğunu belirtmişlerdir.

Sonuç olarak; bu değişkenleri göz önünde tutarak yapılan araştırmalar neticesinde, Buz Hokeyi Sporcularının sosyo-ekonomik durumlarının Çim Hokeyi sporcularından daha iyi olduğu, sporcuların branşlarından beklentilerinin benzerlikler gösterdiği ve aynı beklentileri taşıdıkları, branşlara başlama nedenlerinde ise yine ortaklıklar olduğu ancak bazı değişkenlerde farklılıklar görüldüğü söylenebilir.

KAYNAKÇA

AKKAYA, L., (1998), **Kocaeli’de Orta Öğretim Gençliğinin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler**, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.

ASLAN, M. F., Başaran, Z., (2002) **Kocaeli Bölgesi İlköğretim Okullarında Okuyan Öğrencilerin Spora Yönelmelerinde Ailenin, Beden Eğitimi Öğretmeni ve Çevrenin Etkileri**, 7. Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresi, 27-28 Ekim, Antalya.

AYDOS, S., (2003), **Kırıkkale’de Orta Öğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-ekonomik Faktörler**, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Ankara.

BABA, N., (1940), **Tenis ve Hokey**, Yüksek Ziraat Enstitüsü, Ankara.

BERBER, Ş., (1991), **Sosyo Ekonomik Faktörlerin Öğrenci Başarısına Etkisi**, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

BİLGE, N., (1989), **Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirilmesi**, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ofset Repromat Matbaası, Ankara.

BÜYÜKÖZTÜRK, Ş., (2004.), **Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı, İstatistik, Araştırma Deseni, SPSS Uygulamaları ve Yorum**, 4. Baskı, Pegem Yayıncılık, Ankara.

CLARIE, M. T., (2005), **Field Hockey Techniques&Tactics**, Human Kinetics, United States of America.

ÇOLAKOĞLU, T., (2004), **Sporun Topluma Yaygınlaştırılması Açısından Okul Sporları (Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri Üzerine Bir Araştırma)**, Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Ankara.

ÇON, M., Yetim, A.A., Ağaoğlu, S.A., Taşmektepliğil, M.Y., (1997), **Elit Düzeyde Spor Yapanların Spora Yönelmelerinde İlk Ve Orta Öğretim Kurumlarının Etkisi Üzerine Bir Araştırma**, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 2, Sayı 1, ss 41-53, Ocak, Ankara.

DIŞBANK, (1984), **1984 Los Angeles Olimpiyatları-1986'dan Bugüne Olimpiyatlar**, Türk Spor Ajansı, Ankara.

DÜLGER, F., (1998), **Türk Badminton Sporcularının Sosyo Ekonomik Düzeyleri**, Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Malatya.

ERGEN, E., Açıkada, C., (1990), **Bilim ve Spor**, Büro-Tek, Ankara.

ERKAL, M., (1986), **Sosyolojik Açıdan Spor**, Filiz Kitapevi, İstanbul.

FİDAN, S., (2002), **Türkiye'deki ve Dünya'daki Cimnastikçilerin Sosyo-Ekonomik Analizi**, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, İstanbul.

HOŞMAN, Y. O., (1990), **Yükseköğretimde Lisanslı Spor Yapan Öğrencilerin Spora Yönelme Sebeplerinin Değerlendirilmesi**, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

JOSEF, M., Günter, W., (2000), **Hockey Training**, Meyer&Meyer Verlag, Aachen.

KARASAR, N., (2004), **Araştırmalarda Rapor Hazırlama**, 12. Basım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

KILCIGİL, E., (1998), **Sosyal Çevre-Spor İlişkileri**, Bağırhan Yayımevi, Ankara.

LASAR, S. E., (2001), **Hockey Guide Book For Young Coaches**, Romania Field Hockey Federation, Bucharest.

MORPA SPOR ANSİKLOPEDİSİ, **Hokey**, Cilt 3, (1990), Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.

OKA, A., (1986), **Sosyalleşme Süreci ve Spor**, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

OKUMUŞ, Y., (2005), **Hokey'in Tarihi Gelişimi ve Türkiye Geneline Yayılması İçin İdeal Bir Model**, Lisans Bitirme Tezi, Gazi Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Spor Yöneticiliği Bölümü, Ankara.

ÖZCANOĞLU, A., B., (1993), **Ortaöğretimde Okul Spor Faaliyetlerine Katılımın Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerine Etkileri**, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Ankara.

PASLI, F., (2002), **Buz Hokeyinin Temel Prensipleri**, Evren Yayıncılık, Ankara.

PEPE, H., (2001), **Spor Yapan ve Yapmayan Bayanların Sosyo Ekonomik Seviyelerinin Araştırılması**, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

PERCIVAL, L., (1992), **The Hockey Handbook**, McClelland&Stewart Inc.,Canada.

SANCAKLI, C., (2002), **Lisanslı Tenis Sporcularının Sosyo-Ekonomik Düzeylerinin Analizi (İstanbul İli Ted ve Enka Spor Kulüpleri Uygulaması)**, Yüksek Lisan Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Sakarya.

SEVEN, N., (2003), **Amatör Sporcularda Sosyo-ekonomik Düzeyin Belirlenmesi (Samsun İl Örneği)**, Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Konya.

SUNAY, Y., Sunay, H., (1996), **Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyleri**, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 1, Sayı 4, ss 35-53, Ekim, Ankara.

SUVEREN, S., (1991), **Sporu Teşvik Eden Ekonomik ve Sosyal Faktörler**, G.Ü.F. Dergisi, Cilt 7, s. 1, G.Ü.T.E.F. Matbaası, Ankara.

TEMEL BRİTANNİCA, **Hokey**, Cilt 4, (1992), Ana Yayıncılık, İstanbul,

UĞUR, A. O., (2006), **Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yaklaşımları ve Karşılaştıkları Sorunlar Üzerine Bir Araştırma (Ankara İl Örneği)**, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Ankara.

YAVUZER, H., (1993), **Çocuk Psikolojisi**, Remzi Kitapevi, İstanbul.

YENEL, F., Çolakoğlu, T., (21-22 Mayıs 2003), **"Üniversite Öğrencilerinin Orienteering Sporuna Katılım Nedenleri ve Beklentileri Üzerine Bir Araştırma"**, I. Gençlik Boş Zaman ve Doğa Sporları Sempozyumu, Ankara.

YETİM, A. A., (1999), **Öğretmenlik Mesleği ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin Sosyal Görevleri**, Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, Sayfa 222, Ankara.

<<http://www.birseoygren.com/hakkında/buz-hokeyi/>> (31.06.2007)

<http://tr.wikipedia.org/wiki/Buz_Hokeyi> (31.05.2007)

<<http://cimhokeyitr.sitemynet.com/cimhokeyitr/id3.htm>> (31.05.2007)

<<http://www.tosbaas.com/forum/cim-hokeyi-ve-tarihi-t5383.html?s=7b486b2d3cf088537125116b1026278c&>> (26.04.2007)

<<http://www.hepbjk.com/forum/viewtopic.php?p=112&sid=5ffc92496a521dd63ffc8393c3ae7df5>> (26.04.2007)

<http://www.buzpaten.com/Buz_Hokeyi.aspx> (11.01.2007)

<http://kapi.netbul.com/yon.asp?id=73410&url=http://www.turkbuzhokeyi.com&qys=kategori~sp_ce_ta_bu> (12.02.2007)

<http://www.sorunne.net/forum_posts.asp?TID=6341> (02.02.2007)

<<http://www.turkbuzhokeyi.com/history.php>> (17.05.2007)

<http://www.milliyet.com.tr/ozel/atina2004/olimpiyat_tarihinden.asp?ID=3>
(17.05.2007)

ARAŞTIRMA İLE LGİLİ YAPILAN GÖRÜŞMELER

GÖKÇEK, Z., (25 Ekim 2006), Çim Hokeyi Federasyonu Genel Sekreteri, **“Türkiye Çim Hokeyi Federasyonunun Bugünkü Yapısı”** Konulu Görüşme, Ankara,.

GÜNER, Y., (20 Mayıs 2007), Çim Hokeyi Federasyonu Genel Sekreteri, **“Türkiye Çim Hokeyi Federasyonunun Gelişimi”** Konulu Görüşme, Ankara.

EKŞİ, E., (6 Kasım 2006), Buz Hokeyi Federasyonu Genel Sekreteri, **“Türkiye Buz Hokeyi Federasyonunun Bugünkü Yapısı”** Konulu Görüşme, Ankara.

EKLER

Ek 1- Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi Sporcularına Uygulanan Anket Formu

Değerli Sporcu; bu anket, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nda, Türkiye'deki Çim Hokeyi ve Buz Hokeyi sporcularının sosyo-ekonomik yapıları, branşlara katılım nedenleri ve beklentilerine ilişkin bilimsel bir çalışmada kullanılmak amacıyla hazırlanmıştır. Vereceğiniz bilgiler tez dışında hiçbir yerde kullanılmayacak ve açıklanmayacaktır. Lütfen adınızı hiçbir yere yazmayınız. Vereceğiniz doğru ve samimi cevaplar, tezin daha güvenilir ve doğru sonuçlara ulaşmasını sağlayacaktır. Bu araştırmaya katıldığınız için teşekkür ederim.

Sefa Şahan BİROL

Gazi Üniversitesi

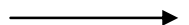
Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı

Yüksek Lisans Öğrencisi

- 1- Branşınız nedir? () a) Buz Hokeyi () b) Çim Hokeyi
- 2- Cinsiyetiniz nedir? () a) Erkek () b) Bayan
- 3- Kaç yaşındasınız?
 () a) 10-14 yaş () b) 15-19 yaş
 () c) 20-24 yaş () d) 25 yaş ve üzeri
- 4- Yaşadığımız yer? **Seçeneği işaretleyerek yazınız.**
 () a) Büyükşehir..... () b) Şehir.....
 () c) İlçe..... () d) Kasaba.....
 () e) Köy.....
- 5- Babanızın mesleği nedir?
 () a) Memur () b) İşçi () c) Serbest meslek
 () d) Çiftçi () e) Emekli () f) İşsiz
- 6- Annenizin mesleği nedir?
 () a) Memur () b) İşçi () c) Serbest meslek
 () d) Çiftçi () e) Emekli () f) İşsiz / Ev hanımı

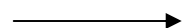
Lütfen arka sayfaya geçiniz



- 7- Babanızın öğrenim durumu nedir?
 a) İlkokul b) Ortaokul c) Lise
 d) Üniversite e) Lisansüstü
- 8- Annenizin öğrenim durumu nedir?
 a) İlkokul b) Ortaokul c) Lise
 d) Üniversite e) Lisansüstü
- 9- En son mezun olduğunuz okul?
 a) İlköğretim b) Lise
 c) Üniversite d) Lisansüstü
- 10- Ailenizin aylık geliri ne kadardır?
 a) 0-500 YTL b) 501-1.000 YTL c) 1.001-1.500 YTL
 d) 1.501-2.000 YTL e) 2.001 YTL ve üzeri
- 11- Ailenizde sporla uğraşan kimse var mıdır?
 a) Hayır yok b) Baba c) Anne
 d) Kardeş e) Yakın akraba
- 12- Yarışma kategoriniz? **(BUZ HOKEYİ SPORCULARI İÇİN)**
 a) Erkekler Süper Ligi b) Erkekler 1. Lig
 c) Erkekler Gençler Ligi d) Bayanlar Ligi
- 13- Yarışma kategoriniz? **(ÇİM HOKEYİ SPORCULARI İÇİN)**
 a) 10 yaş altı b) 12 yaş altı c) 14 yaş altı
 d) 16 yaş altı e) 18 yaş altı f) 21 yaş altı g) Büyükler
- 14- **Siz dahil** ailenizdeki birey sayısı kaç kişidir?
 a) 3 b) 4 c) 5
 d) 6 e) 7 f) 7'den fazla
- 15- Oturduğunuz konut tipi nedir?
 a) Apartman b) Müstakil c) Gecekondu
- 16- Konut mülkiyetinin durumu nedir?
 a) Kendimizin b) Kiracı
- 17- Branşınız ile ilgili bilgiyi **ilk kez** nereden duydunuz?
(Lütfen tek seçenek işaretleyiniz)
 a) Beden Eğitimi Öğretmenim b) Ailem c) Arkadaşlarım
 d) Medya (TV, Gazete) e) Okul f) İnternet

- 18-** Branşınıza başlamanızdaki **en önemli etken** nedir?
(Lütfen tek seçenek işaretleyiniz)
 a) Beden Eğitimi Öğretmenim b) Ailem
 c) Arkadaşlarım d) Medya (TV, Gazete) e) Okul
 f) İnternet g) Kulüp Antrenörüm h) Ünlü bir sporcuyla örnek aldım
- 19-** Bu branşa başlama yaşınız ?
 a) 9 yaş ve altı b) 10-14 yaş c) 15-19 yaş
 d) 20-24 yaş e) 25 yaş ve üzeri
- 20-** Kaç yıldır bu branşı yapıyorsunuz?
 a) 1-2 yıl b) 2-3 yıl c) 3-4 yıl d) 4-5 yıl e) 5 yıl üzeri
- 21-** Haftada kaç gün antrenman yapıyorsunuz?
 a) 1 gün b) 2 gün c) 3 gün d) 4 gün e) 5 ve üzeri
- 22-** Günde kaç saat antrenman yapıyorsunuz?
 a) 1 saat b) 2 saat c) 3 saat
- 23-** Kulübünüz size aşağıdaki olanaklardan hangilerini sağlıyor?
 a) Sosyal Güvenlik b) Sağlık Garantisi
 c) İş Garantisi d) Ekonomik Kazanç
 e) Malzeme f) Barınma h) Hiçbirini sağlamıyor
- 24-** Kulübünüz başarılı sporcularına ödül veya prim veriyor mu?
 a) Evet b) Hayır
- 25-** Branşınızı yapmak için çevrenizde yeterli tesis var mı?
 a) Evet b) Hayır
- 26-** İleriki yıllarda branşınız ile ilgili planınız nedir?
 a) Akademik eğitim almak
 b) Kulüpte devam etmek
 c) Antrenör olmak
 d) Yönetici olmak
 e) Milli sporcu olmak
 f) Planım yok
- 27-** Sporcu olarak çevreden yeterli ilgiyi görüyor musunuz?
 a) Evet b) Hayır
- 28-** Branşınızın yeterince tanındığına inanıyor musunuz?
 a) Evet b) Hayır

Lütfen arka sayfaya geçiniz



29- Branşınıza başlamanızı etkileyen sosyal, ekonomik, fiziksel ve çevresel etki düzeyini belirtiniz. (Uygun seçeneği X ile işaretleyiniz)

Değişkenler	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
Arkadaşlarla birlikte olmak					
Yeni arkadaşlar edinmek					
Boş zamanımı değerlendirmek için					
Eğlenceli ve heyecan verici olması					
Sosyal ilişkileri geliştirmesi					
Beden Eğitimi öğretmenimin etkisi					
Eğitici olması					
Para kazanmak					
İleride bu alanda kariyer yapmak					
Yeni ve farklı bir branş olması					
Bu sporu sevdiğim için					
Sağlığımı koruması					
Fiziksel gelişimime katkı sağlaması					
Ülkemi temsil edebilmek için					
Bu spora yeteneğimin oluşunu fark etmem					
Maliyetinin düşük olması					
Ailemin baskısı					
Ünlü bir sporcu olmak					
Gazete ve televizyonun etkisi					

30- Anket sorularına eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz?

.....

TEŞEKKÜRLER

ÖZGEÇMİŞ

15.12.1977 Amasya doğumlu. Evli ve bir erkek çocuk babası. İlk, orta ve lise öğrenimini Eskişehir’de tamamladı. 1994 yılında Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunu kazandı. 2005 yılında Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı’na yüksek lisans öğrencisi olarak girdi. Halen Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencisidir ve Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünde Spor Uzmanı olarak görev yapmaktadır.



